

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	32835 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32835
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: теорії і методики олімпійського та професійного спорту; фізичного виховання та реабілітації; педагогіки та менеджменту освіти; філософії та суспільних наук; інформатики та методики її навчання; іноземних мов; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	214649
ПІБ гаранта ОП	Наумчук Володимир Іванович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v_i_n@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-332-83-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів за спеціальністю 8.01020101 «Фізичне виховання» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка була розпочата у 2015 році. Цього ж, 2015 року спеціальність була акредитована (сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД-ІІ № 2096681, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії сертифіката до 01.07.2025 року).

З 2016 року відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України (№ 266 від 29 квітня 2015 р.) щодо змін переліку галузей знань і спеціальностей, підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється за спеціальністю 014 Середня освіта (предметна спеціальність – 014.11 Середня освіта (Фізична культура) за програмою «Середня освіта (Фізична культура)» (далі – ОП, ОПП). У 2016 та 2017 роках в ОП було переглянуто загальну інформацію, скориговано окремі фахові компетентності, програмні результати навчання та перелік ОК.

У 2018 та 2019 роках зміни в ОП стосувалися уточнення компетентностей і ПРН, назв освітніх компонентів, послідовності їх реалізації. Оновлення ОП у 2020 і 2022 році пов'язане з уведенням нових освітніх компонентів, перерозподілом кредитів між ОК, удосконаленням їх змісту відповідно до потреб та вимог ринку праці. Після проведення 27 березня 2023 року спільно з Харківською державною академією фізичної культури круглого столу «Новій українській школі – нова фізична культура» з обговоренням проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на другому (магістерському) рівні вищої освіти відбулося чергове оновлення ОП з урахуванням думки академічної спільноти, всіх зацікавлених сторін (<https://lnk.ua/B4ORbMPNG>). Зміни полягали в коригуванні переліку та уточненні загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, переліку ОК, а також у перегляді компонент практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Удосконалення ОП у 2024 році передбачало зміну одного обов'язкового ОК та коригування назв окремих ОК. Було збільшено обсяг педагогічної практики і науково-педагогічної практики та уточнено матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП, матриці забезпечення ПРН обов'язковими компонентами ОП.

Процедура оновлення освітньої програми продовжується у 2025 році. Здійснюється обговорення ОП із здобувачами, стейкхолдерами, іншими зацікавленими сторонами. Вивчається і враховується досвід роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки, Кам'янець-подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Яського університету ім. А. Й. Кузи. За результатами проходження акредитаційної експертизи до ОП будуть внесені відповідні зміни.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	51	16	13	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	23	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 64658 Середня освіта (Музичне мистецтво) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія,

нутриціологія)
 5172 Математика, інформатика
 60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи
 робототехніки)
 60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька
 мови та літератури, зарубіжна література)
 60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська
 мова та література, зарубіжна література)
 60725 Середня освіта (Французька мова та література,
 англійська мова та література, зарубіжна література)
 32815 Середня освіта (Англійська мова і література)
 64650 Середня освіта (Технології та фізична культура)
 2676 Українська мова і література
 2677 Біологія
 2678 Мова і література (німецька)
 3517 Трудове навчання та технології
 5308 Фізика, інформатика
 37344 Середня освіта (Біологія, хімія)
 38752 Середня освіта (Біологія)
 32668 Середня освіта (Інформатика)
 40239 Середня освіта (Французька мова та література,
 англійська мова та література, зарубіжна література)
 36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
 26944 Середня освіта (Історія)
 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 26947 Середня освіта (Фізична культура)
 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 27912 Середня освіта (Природничі науки)
 32669 Середня освіта (Фізика)
 32670 Середня освіта (Математика)
 32671 Середня освіта (Географія)
 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
 40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька
 мови та літератури, зарубіжна література)
 40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська
 мова та література, зарубіжна література)
 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
 40053 Середня освіта (Українська мова і література)
 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
 64653 Середня освіта (Історія та правознавство)
 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини,
 лабораторний аналіз)
 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини,
 нутриціологія)
 5108 Історія
 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська
 мова і література)
 56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи
 STEM-навчання)
 56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
 21093 Фізика та інформатика
 21096 Математика та інформатика
 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська
 мова і література)
 64652 Середня освіта (Історія)
 64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 3691 Хімія, біологія
 4493 Мова і література (англійська)
 4762 Біологія, хімія
 4942 Фізична культура
 5105 Образотворче мистецтво
 6514 Географія
 6731 Музичне мистецтво
 6732 Інформатика та математика
 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна
 література
 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна
 література
 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
 24967 Інформатика
 24971 Біологія та здоров'я людини
 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 26948 Середня освіта (Хімія)
 32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
 32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література

	32825 Середня освіта (Хімія, біологія) 35421 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
другий (магістерський) рівень	39416 Середня освіта (Українська мова і література) 26952 Середня освіта (Географія) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 27744 Біологія, хімія 26955 Середня освіта (Історія) 27753 Біологія та здоров'я людини 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література

	6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	32835_OPP_014.11_SOFK_2024.pdf	zmgiak5+4ghvxhdJ5AWBTdbWHDcZLjWCH7w8H+FgFUY=
Освітня програма	32835_OPP_014.11_SOFK_2025.pdf	Vh2DbonPJWuo8F9dCtuuXP94xWileodc/zzJZP3U4NI=
Навчальний план за ОП	32835_NP_mSOFK_2024.pdf	+V7HVTupWbXQv9dI8cioJUs8MTfiSZszBwB1RqBlbGo=
Навчальний план за ОП	32835_NP_zmSOFK_2024.pdf	LemaNd9i7vEnNomUB58b5jJLK1WoJnpOlV6+wZoDrRA=
Навчальний план за ОП	32835_NP-mSOFK_2025.pdf	Oz2YpgifVcRFN6jAwyzFbZkH7zlbL9G5FoclUeo/r9I=
Навчальний план за ОП	32835_NP_zmSOFK_2025.pdf	uoNvd5OLSTJnQsqEcjXKIBpMtpy+aNBS9hfk3Qp+a7s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	32835_retsenziia_vidguk_1.pdf	RUDwzmACbISXv/8U6Ju15Ej/Hh/ta8+s1lE1z4YLqVE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	32835_retsenziia_vidguk_2.pdf	wPESIoXRHhlZ8qL4V6yFNRSgfXFFIHgIf/pehoe685s=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Зокрема, вимога щодо

спеціалізованих концептуальних знань, які включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань виконується ПРН 4, 8, 9, 10, 12, 15, 17, 20. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур досягаються ПРН 1, 2, 6, 7, 13, 16, 18. Вимога, що стосується зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються забезпечується ПРН 11, 14, 19. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів досягається ПРН 3, 5, 17, 21.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29 серпня 2024 р.) не враховувався, оскільки ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування потреб здобувачів вищої освіти здійснюється через проведення опитувань (<https://lnk.ua/YNg5P5MeZ>), спілкування зі студентами, зокрема під час засідань кафедри та Програмної ради (<https://surl.li/zvjeis>), включення здобувачів до складу робочої групи ОП (<https://surl.li/ugfihg>), вільний і постійний доступ до надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП (<https://surl.li/tisfjf>). Питання удосконалення ОП, формулювання мети та програмних результатів навчання неодноразово розглядалися на засіданнях Вченої ради факультету і університету, до складу яких входять представники з числа студентів.

Пропозиції здобувачів вищої освіти обговорювалися на засіданнях кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання (протокол № 6 від 30 січня 2025 р.) і були враховані під час перегляду робочих програм навчальних дисциплін та при внесенні змін в ОП. До складу робочої групи нової редакції ОПП входить магістрантка II року навчання Мартинюк Л. А., пропозиції якої щодо збільшення обсягу часу на практичну підготовку знайшли своє відображення в практичній складовій ОПП, яку було збільшено на 2 кредити ECTS (<https://surl.li/gehers>). Окрім того, інтереси здобувачів враховуються шляхом забезпечення умов для формування і розвитку необхідних компетентностей. Думка студентів має значний вплив під час удосконалення змісту навчальних дисциплін.

- роботодавці

За ОП здійснюється постійний моніторинг і, зокрема, проводиться опитування стейкхолдерів, вивчаються й впроваджуються їх пропозиції та рекомендації (<https://lnk.ua/k4kjlpgNL>). До складу проєктної групи нової редакції ОП залучено Климчука Б. В., учителя фізичної культури, методиста Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, який взяв активну участь в обговоренні пропозицій щодо проходження здобувачами додаткове навчання через курси і тренінги та впровадження нових ОК (<https://lnk.ua/ANDZpLRex>).

На засіданні кафедри ТОМФВ (протокол № 6 від 30 січня 2025 р.) Івегеш В. П., представник робочої групи ОП з числа зовнішніх стейкхолдерів, завуч Тернопільського академічного ліцею «Генезис», заслужений працівник освіти України запропонував увести ОК, що забезпечує підготовку ЗВО до роботи зі школярами з особливими освітніми потребами. За результатами обговорення до переліку обов'язкових ОК було уведено навчальні дисципліну «Інклюзивна фізична культура».

Важливою складовою покращення якості освіти за ОП є співпраця з роботодавцями під час проходження здобувачами «Педагогічної практики» (<https://lnk.ua/aVp9xAWND>) за результатами якої стейкхолдери надають свої рекомендації та пропозиції. Пропозиції стейкхолдерів обговорюються під час робочих зустрічей гарантів ОПП у рамках проведення заходів Навчально-наукового центру якості освіти ТНПУ (<https://lnk.ua/PeRljmMNY>) та Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lnk.ua/RVdKPbDe3>).

- академічна спільнота

Питання вдосконалення ОП неодноразово розглядалися на засіданнях кафедри ТОМФВ, Вченої ради факультету фізичного виховання, комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмної ради. Зміст, цілі та результати навчання ОП визначалися робочою групою з числа провідних НПП кафедри з урахуванням досвіду Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (<https://lnk.ua/pVJqgxMeP>), Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<https://lnk.ua/RVdKP7Re3>), Волинського національного університету ім. Л. Українки, Кам'янець-подільського національного університету ім. І. Огієнка, Карпатського національного університету ім. В. Стефаника та ін. (<https://lnk.ua/pVJqgxMeP>).

Зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили Божик М. В., декан факультету фізичного виховання, біології та психології, кандидат педагогічних наук, доцент Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного академії ім. Т. Шевченка, Сум І. М, заступник. начальника – начальник відділу дошкільної, середньої та позашкільної освіти управління освіти і науки Тернопільської міської ради (<https://surl.li/ugfihg>).

Надані пропозиції були повністю або частково враховані при перегляді ОП. Пропозиції на основі результатів опитувань зацікавлених сторін розміщені за покликанням (<https://surl.li/gehers>). Свій досвід в процесі удосконалення ОПП використовували гарант ОП – Наумчук В. І., експерт НАЗЯВО і представник робочої групи ОП Огнистий А. В., заступник голови ГЕР А Освіта НАЗЯВО.

- інші стейкхолдери

Важливими стейкхолдерами ОП є учителі фізичної культури, які залучалися до формулювання цілей та ПРН, перегляду переліку освітніх компонентів ОПП під час проведення профорієнтаційних зустрічей (<https://lnk.ua/q462JDw4J>), занять з курсів підвищення кваліфікації (<https://lnk.ua/dNYKMmleM>), за програмою розвитку шкільного футболу (<https://lnk.ua/94u9w104M>) та інших заходів. За результатами обговорення до каталогу вибіркових навчальних дисциплін було запропоновано увести ВК «Основи волонтерської діяльності у фізичній культурі та спорті» та «Нормативно-правові основи діяльності у сфері фізичної культури» (протокол № 8 від 27 березня 2025 р).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії і стратегії ТНПУ, визначеній у «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр.» (<https://lnk.ua/1V9kn9M4g>), відповідно до якої у ЗВО створено умови для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці, забезпечується підготовка високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя. ОП корелюється зі стратегічними завданнями щодо посилення практичного спрямування підготовки майбутніх фахівців з урахуванням їх професійних функцій та обов'язків; упровадження новітніх освітніх технологій, дистанційного й електронного навчання; сприяння розвитку студентського самоврядування, покращення умов самостійного навчання; створення умов для поєднання діяльності спортивних колективів, високих спортивних досягнень, підвищення спортивного іміджу університету і заходів щодо формування здорового способу життя. Вона сприяє реалізації місії університету через формування високого іміджу й позиціонування. Зокрема, у складі робочої групи ОП Наумчук В. І. та Івегеш В. П. є Заслуженими працівниками освіти України, Огнистий А. В. – Заслужений працівник фізичної культури і спорту України. Серед випускників факультету – Народні депутати України, Заслужені вчителі, працівники освіти, фізичної культури і спорту, тренери України, Заслужені майстри спорту України, Майстри спорту України міжнародного класу, переможці і призери Олімпійських ігор та Чемпіонатів світу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням розвитку науки. Ця складова відображена у формулюванні мети ОП щодо формування «...здатності до розв'язання завдань і проблем інноваційного та/або наукового характеру...» та ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 21. Упродовж 2020-2024 рр. наукова діяльність кафедри була пов'язана з темою «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської молоді» (Номер державної реєстрації: 0120U103906), за результати виконання якої колектив має вагомий науковий доробок.

Урахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності підтверджується ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16. Більше того. Кафедра не тільки враховує, але й бере активну участь у формуванні сучасних тенденцій розвитку спеціальності. Відповідно до Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців» МОН ініціював оновлення концепцій освітніх галузей у межах реалізації реформи «Нова українська школа». До складу команди науковців-експертів, що представляє освітню галузь «Фізична культура» входить представник кафедри доц. Омеляненко І. О. (<https://tnpu.edu.ua/news/11929/>), а одним із розробників варіативного модулю «РІНГО» Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти є доц. Ангелюк І. О. (<https://lnk.ua/dNYKja8eM>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Урахування в меті освітньої програми розвитку ринку праці відображено у її формулюванні, а закладені в ОП ПРН сприяють становленню професійної особистості здобувачів вищої освіти. Одним із підтверджень цього факту є збільшення звернень від роботодавців із запрошенням здобувачів вищої освіти та випускників ОП на проходження педагогічної практики і співбесід щодо подальшого прийому їх на роботу в ЗЗСО. Удосконалення ОП проводиться зважаючи на результати моніторингу потреб і вимог ринку праці та наявних актуальних вакансій у регіоні. Визначення мети та ПРН освітньої програми здійснюється також з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Забезпеченню даної вимоги сприяє проведення зустрічей між здобувачами та зовнішніми стейкхолдерами Тернопільського обласного центру зайнятості у різних форматах (<https://lnk.ua/RVdKRoke3>), діяльність Бюро кар'єри ТНПУ під керівництвом доц. Бойко М. М., представницею групи забезпечення ОП. Галуzeвий контекст представлено у меті ОП. Його втілення передбачає використання сучасних науково-методичних здобутків, підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти на основі формування системи загальних і фахових компетентностей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Процесу перегляду цілей і ПРН освітньої програми завжди передуює вивчення досвіду провідних закладів вищої освіти України. Зокрема, відповідність методів навчання і викладання концепції студентоцентрованого підходу, що спостерігається в ОП Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, реалізується також і в нашій програмі (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5). У свою чергу, ПРН з питань оцінювання та аналізу результатів навчання з фізичної культури здобувачів закладів загальної середньої освіти, які представлені в освітній програмі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, відображено у ПРН 18. Проведення у різних форматах зустрічей з колегами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://lnk.ua/RVdKP7Re3>), Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://lnk.ua/R4aMKxy4J>), Волинського національного університету імені Лесі Українки

(<https://lnk.ua/pVJqKQveP>) та іншими дозволили узгодити питання єдиних підходів до підготовки майбутніх учителів фізичної культури, конкретизувати пропозиції щодо вдосконалення ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проектною групою ОП вивчено і проаналізовано досвід іноземних ЗВО, зокрема Академії фізичного виховання у Вроцлаві, Яського університету ім. А. Й. Кузи, Узбецького державного університету фізичної культури і спорту. Вивчення досвіду вказаних закладів щодо реалізації програм підготовки магістрів у сфері фізичної культури зацентрувало увагу на використанні в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій, підготовці фахівців, здатних працювати з особами з особливими потребами, що знайшло своє відображення у формулюванні мети ОП та ПРН 12, ПРН 19. Підтвердженням цього стало уведення до освітньої програми ОК «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології», «Інклюзивна фізична культура» та наповнення їх відповідним змістом.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014.11 відображена в:

- об'єктах вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін;
- цілях навчання, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати завдання і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог;
- інтегративній компетентності, яка визначена як здатність розв'язувати складні завдання або проблеми у галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Відповідність предметній області виявляється у меті ОП, що полягає у реалізації цілісної системи професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі середньої освіти (фізична культура), яка спрямована на формування необхідних компетентностей, здатності до розв'язання завдань і проблем інноваційного та/або наукового характеру, саморозвитку й самоосвіти, що уможливорює належне виконання всіх трудових функцій та конкурентоспроможність на ринку праці.

Теоретичний зміст предметної області складають сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання завдань та проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, які є предметом вивчення ОК: «Філософія науки»; «Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі»; «Психологія і педагогіка освітньої діяльності»; «Менеджмент в освіті»; «Узагальнена теорія фізичної культури і спорту»; «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти»; «Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі»; «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології»; «Інклюзивна фізична культура».

Практичну складову формують освітні технології і методики формування системи компетентностей за предметною спеціальністю в закладах загальної середньої освіти, загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, що відображено в змісті ОК «Практикум з оздоровчої фізичної культури»; «Практикум з цифрових технологій»; «Практикум з іноземної мови»; «Педагогічна практика» та «Науково-педагогічна практика».

Зміст ОПП чітко логічно структуровано освітніми компонентами, що складають взаємопідпорядковану систему, яка уможливорює досягнення програмних результатів навчання. Перелік ОК відповідає предметній області і корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти в ТНПУ забезпечують такі нормативні документи: «Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025

роки» (<https://lnk.ua/wVlzoa34P>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://lnk.ua/aVp9k5WND>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://lnk.ua/xVm8m97ev>), «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/AVMm95dVo>), «Положення про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/KVvdLLO4E>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnk.ua/9erXYAoNp>).

Відповідно до вказаних нормативних документів, ЗВО мають право на:

- вибір дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП;
- вибір програми Minor;
- формування індивідуального навчального плану за участю наукового керівника;
- академічну мобільність;
- визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП / ЗВО;
- визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті;
- навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти;
- вибір місця проходження практики;
- вибір теми кваліфікаційної роботи;
- поновлення, переведення, академічну відпустку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір освітніх компонентів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

(<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://lnk.ua/xVm8m97ev>). Студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів. Вибір здійснюється з університетського каталогу вибіркових дисциплін та дисциплін із каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності / програми Minor / сертифікатні програми. Каталоги всіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://lnk.ua/94y9rZz4M>).

Процедура здійснення вибору навчальних дисциплін, яка реалізується у декілька етапів, представлена у

«Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»

(<https://lnk.ua/xVm8m97ev>). На підготовчому етапі (грудень-лютий) складаються і оприлюднюються на сайті університету каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки.

Упродовж другого – інформаційного етапу (березень) здобувачі під час зустрічей з викладачами

(<https://lnk.ua/zN2KQ5W47>) або самостійно (на сайті) ознайомлюються з вибірковими дисциплінами. Перелік ВК з анотаціями та інформацією про викладачів розміщується також на сервері електронних курсів:

<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Для здобувачів 1 року навчання інформаційний супровід триває протягом першого тижня після зарахування в університет. На третьому етапі (квітень-травень) через систему MOODLE студенти здійснюють свій вибір навчальних дисциплін, після чого ВК погоджуються з деканатом факультету і зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до вимог реалізації «Концепції розвитку педагогічної освіти» щодо розширення практичної підготовки її обсяг складає 32 кредити ЄКТС у межах обов'язкової частини ОП. Практична підготовка здійснюється безперервно з першого семестру навчання. 23 кредити ЄКТС становить обсяг ОК «Педагогічна практика» та «Науково-педагогічна практика», реалізація яких регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://lnk.ua/jVWPjp6Nk>).

Завдання й зміст педагогічної практики полягають у формуванні готовності здобувачів вищої освіти до виконання професійних функцій учителя фізичної культури у закладах загальної середньої освіти з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого, розвивального та здоров'яформувального підходів, у тому числі, й для школярів з особливими потребами. Науково-педагогічна практика спрямована на оволодіння сучасними засобами, методами організації та проведення науково-дослідницької роботи у галузі середньої освіти (фізична культура), виховання потреби систематично поновлювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Відповідно до результатів опитування у 2024 р. більше 90% здобувачів залишилися задоволеними організацією, місцем проходження та керівництвом практики (<https://lnk.ua/YNg5P5MeZ>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти оволодіти комплексом соціальних навичок (soft skills), а саме:

- уміннями використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання (ПРН 2);
- здатністю визначати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність (ПРН 4);
- уміннями забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу (ПРН 11);
- здатністю діяти автономно і в команді (ПРН 13);
- уміннями формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації

здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, уміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережливих і здоров'яформувальних середовищ (ПРН 19).

Набуття комунікативних навичок, умінь роботи в команді, формуванню тайм-менеджменту, розвитку лідерських якостей та стресостійкості сприяють засоби та методи навчання, що використовуються в ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 12, ОК 13. Формування soft skills забезпечує також діяльність здобувачів у проблемних групах, їх участь у конференціях та семінарах, конкурсах, олімпіадах, зустрічах з роботодавцями, професіоналами-практиками.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що складається з таких основних частин: профіль освітньої програми, перелік-компонент ОПП та їх логічна послідовність, форма атестації ЗВО, матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП, матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП і відповідає «Положенню про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://lnk.ua/BNEMnllNG>).

Перелік освітніх компонентів складають обов'язкові та вибіркові ОК. Освітні компоненти загальної підготовки представлені трьома навчальними дисциплінами (ОК 1-3). ОК професійної підготовки включають 6 дисциплін (ОК 4-9). Щодо ОК практичної підготовки, то їх перелік визначають три практикуми, педагогічна та науково-педагогічна практики (ОК 10-14). Унаочнення чіткої структури, логічної взаємопов'язаної системи освітніх компонентів забезпечує структурно-логічна схема освітньо-професійної підготовки майбутніх фахівців.

Зміст ОП побудовано на засадах інтеграції дисциплін, що забезпечує всебічний розвиток здобувача освіти як особистості, громадянина та фахівця. Це досягається через: Методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, рефлексивні практики. Оцінювання: есе, презентації, участь у симуляціях. Індивідуальні освітні траєкторії: вибір дисциплін, що відповідають інтересам здобувача. Практичні компоненти (проектна діяльність, дебати, аналіз кейсів) сприяють формуванню активної громадянської позиції, стимулюють до участі в суспільному житті.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», нормами Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (<https://lnk.ua/R4aMKa64J>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwez>).

Обсяг навчальної програми, необхідної для здобуття ступеня магістра 90 кредитів ЄКТС. З них 66 – обов'язкових, 24 – вибіркових кредити. Обсяг 1 кредита ЄКТС становить 30 год. Навчальний день триває не більше 9 академічних годин; у середньому 5 з них відводяться на самостійну, науково-дослідницьку роботу та інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Сукупна максимальна тривалість навчального тижня становить не більше 45 годин, з яких не більше 18 годин складають аудиторні. Обсяг самостійної роботи здобувачів визначається навчальним планом ОП. Середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 33-49 %. Решта часу надається на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми, освітні компоненти спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості ОП.

Наявність п'яти ОК практичної підготовки загальним обсягом 32 кредити ЄКТС підкреслює цей факт.

Зміст практикоорієнтованого навчання передбачає як теоретичну складову (лекції, семінари, самостійну роботу, опрацювання інформаційних масивів) ОК 4-9, так і прикладну або практичну частину (практичні форми підготовки, навчальну, педагогічну та науково-педагогічну практики, виконання проєктів у співпраці з викладачами, професіоналами-практиками) ОК 10-14. Такі форми навчання спрямовані на задоволення соціальних і професійних інтересів здобувачів вищої освіти, які реалізуються у вигляді конкретних документів - робочих програм, методичних рекомендацій, проєктів, інших документів.

Вказана структура ОП сприяє формуванню у здобувачів практичних компетентностей, що відповідають реальним умовам професійної діяльності вчителя фізичної культури; дозволяє вчитися приймати рішення в умовах невизначеності; забезпечує розвиток soft skills: комунікацію, командну роботу, тайм-менеджмент, тим самим підвищуючи їх конкурентноспроможність на ринку праці.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється. В університеті порядок організації дуальної форми здобуття вищої освіти регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(<https://lnk.ua/AVMm95dVo>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма передбачає набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а саме:

- 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці;
- 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;
- 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

В ОК4, ОК6, ОК 9, ОК10, ОК13, ОК14 репрезентовано ціль 3-го пункту, досягнення якої уможливорюють ЗК 8, ФК 7, ФК 11, ФК 13, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 19. Ціль 4-го пункту Указу відображена у всіх компетентностях та ПРН, а ціль 17-го пункту в контексті підготовки кадрів співвідноситься з метою освітньої програми.

На виконання п'ятого пункту Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 – забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат спрямовані «Стратегія забезпечення гендерної рівності у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на 2024-2030 рр.» (<https://lnk.ua/2V5a7w6VM>) та «Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://lnk.ua/q462OgG4J>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка <https://lnk.ua/RVdKLqle3>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка у 2025 році розроблено приймальною комісією університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом № 168 МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» від 10 лютого 2025 р. Конкурсний відбір для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти згідно «Правил прийому до ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/RVdKLqle3>) Додаток 7. На основі диплома бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), прийом здійснюється за результатами ЄВІ 2023 – 2025 років, а саме: тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) і тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та ЄФВВ 2025 року – один з предметних тестів на вибір вступника (ваговий коефіцієнт 0,6). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Усі правила прийому визначаються відповідно до чинного законодавства України, наказів МОН України і проходять обговорення на кафедрі та факультеті. Інформація про вступ подана на сайті університету (<https://lnk.ua/B4ORn7ENG>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwez>) та «Положенням про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://lnk.ua/KVvdLlO4E>), відповідно до якого визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів (п. 3.1). Атестація здійснюється факультетом у порядку, встановленому в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (п.3.4).

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими і доступними для учасників освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про академічну мобільність та визнання результатів навчання в інших ЗВО від кураторів груп, деканату і сайту університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Оскільки таких звернень від здобувачів вищої освіти за час реалізації ОП не надходило, прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, не наводимо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnk.ua/9erXYAoNp>). Відповідно до п. 2.3, визнання результатів неформального навчання особи Університетом передбачає такі процедури: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни інформують здобувачів про можливість та процедуру визнання результатів навчання, які вони отримають у неформальній/інформальній освіті. Окрім того, гарант ОП і заступник декана з навчальної роботи під час зустрічей із студентами надають їм консультативну допомогу з цього питання. Необхідна інформація для здобувачів вищої освіти висвітлена у робочих програмах ОК (<https://lnk.ua/k4x9o7Xey>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти даної ОП не приймали участі в здобутті неформальної або інформальної освіти. Відповідно до п. 3.9 «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnk.ua/9erXYAoNp>), у робочих програмах навчальних дисциплін ОП передбачено визнання результатів отримання неформальній та/або інформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України: Конституції України, Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», іншим нормативно-правовим актам і регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>). Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти.

На ОП використовують сучасні методи навчання і викладання. Першу групу методів складають доповідь, дискусія, есе, кейси, круглий стіл, мозковий штурм, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності, саморефлексія, самонавчання. Методи викладання включають словесні (пояснення, бесіда, опис, розбір, дискусія, оцінка, експрес-опитування та ін.), наочні (безпосереднього показу, опосередкованої наочності, термінової інформації та ін.), практичні (тренінги, проекти, майстер-клас та ін.), методи інтерактивного, інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних і програмних засобах. Використання такого широкого спектру педагогічного інструментарію сприяє досягненню мети та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентрованого підходу в освітньому процесі закріплено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), який реалізується через залучення здобувачів вищої освіти до прийняття рішень в ТНПУ, забезпечення вільного вибору ОК, визначення індивідуальної освітньої траєкторії, сприяння реалізації особистісного потенціалу у навчальній, науковій, спортивній, громадській діяльності. Методи, засоби і технології навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, а їх студентоцентрованість полягає у виборі оптимальних для досягнення ПРН практик викладання. Використання електронних інформаційних (інформаційний портал ТНПУ) та навчальних (MOODLE) ресурсів університету, доступ до мережі Інтернет з широким вибором інструментів (Zoom, GoogleMeet, Viber, Facebook, Instagram, Researchgate та ін.) для комунікації учасників освітнього процесу також свідчать про виконання вимог студентоцентрованого підходу.

В університеті постійно здійснюється моніторинг здобувачів вищої освіти щодо задоволення освітнім процесом ТНПУ (<https://lnk.ua/k4kjlpgNL>), відзначаючи його належний рівень. Разом з тим, студенти, які навчаються на ОП беруть участь у внутрішньому моніторингу факультету фізичного виховання і мають можливість анонімно оцінити роботу викладачів, якість викладання освітніх компонентів, ефективність розв'язання інших питань, що стосуються організації освітнього процесу (<https://lnk.ua/AVMmOvPVo>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>) і забезпечується як для НПП, так і здобувачів вищої освіти.

НПП є самостійними і незалежними учасниками освітнього процесу. Вони формують робочі програми ОК, у яких визначають мету курсу, результати навчання, змістові модулі, критерії оцінювання результатів навчання, укладають перелік рекомендованих джерел і літератури, обирають доцільні для опанування певної дисципліни форми та методи навчання. Принципи академічної свободи реалізуються і через визначення бази для підвищення кваліфікації, участі у кафедральних методичних семінарах, тематику яких викладачі обирають самостійно. Прикладами академічної свободи для здобувачів є формування індивідуальної освітньої траєкторії, вільний вибір дисциплін, участь у моніторингу і перегляді ОП, внесенні пропозицій щодо удосконалення організації освітнього процесу, вибір керівника і теми кваліфікаційної роботи, бази для проходження практики. Важливими складовими реалізації студентської свободи є оцінювання діяльності викладачів самими студентами та їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, які окреслені в ОП (<https://surl.lt/ugfihg>) та робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених у вільному доступі на відповідних сторінках кафедри (<https://lnk.ua/5V1RObwNd>). Також на першому занятті під час ознайомлення з навчальною дисципліною НПП надають необхідну інформацію про загальну кількість годин, відведених на ОК, аудиторних занять та самостійну роботу, їх зміст, завдання навчального курсу, форми і методи контролю, рекомендують літературу та інші джерела інформації, повідомляють про терміни виконання завдань. Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється також через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua/>), актуальність використання якої підвищується у контексті дистанційної та змішаної форм навчання, оскільки дозволяє підтримувати сталий та ефективний зв'язок між здобувачами вищої освіти і викладачами. Персональний логін і пароль здобувачі отримують на початку навчання.

На сторінці факультету фізичного виховання, де представлені ОП, у вільному доступі розміщена інформація щодо програм Minor та сертифікатних програм (<https://lnk.ua/9eoP23AVp>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчальної та наукової діяльності – один з фундаментальних принципів освітньої діяльності ТНПУ, спрямований на забезпечення якості фахової підготовки ЗВО (п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>)). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регулюють також «Стратегія розвитку ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки» (<https://lnk.ua/wVlzoa34P>), «Положення про раду молодих вчених» (<https://lnk.ua/dNYKoEdeM>), «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<https://lnk.ua/94u9vBY4M>), «Положення про кваліфікаційні роботи» (<https://lnk.ua/k4x9oOGey>).

Компетентності та ПРН, пов'язані з проведенням досліджень, формуються у здобувачів під час вивчення ОК 4, ОК 5, ОК 13, ОК 14. Поєднання навчання із дослідницькою діяльністю здійснюється під час проходження практик, у ході яких ЗВО мають можливість практично застосовувати знання і проводити дослідження, у тому числі, й для виконання кваліфікаційних робіт. Студенти вдосконалюють навички науково-дослідної роботи у проблемних групах, беруть участь у науково-практичних конференціях (<https://lnk.ua/RVdKLmDe3>), Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<https://lnk.ua/aVp9d5JND>), використовують дослідницькі методи і прийоми під час вивчення ОК: робота з першоджерелами, посібниками, дидактичними матеріалами та ін. Здобувачі ОП залучені до роботи у творчій науково-дослідній лабораторії «Сократ» (<https://lnk.ua/MenoYR3Ng>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://lnk.ua/5V1ROzwNd>).

Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі враховують наукові досягнення у фізичній культурі та сучасні освітні практики. Окрім того, беруться до уваги результати моніторингу ОП, що обговорювались на засіданнях факультетської комісії внутрішнього забезпечення якості освіти, вчених радах факультету, на засіданнях Програмної ради, засіданнях кафедри. Враховуються також результати стажування, інших форм підвищення кваліфікації (<https://lnk.ua/MNjpxQoeE>), презентовані дослідницькі методи і прийоми під час вивчення ОК на науково-методичних семінарах (<https://lnk.ua/YN3albWeJ>; <https://lnk.ua/J4ZPoyOVE>).

Перед початком 2025 - 2026 н. р. доц. Ангелюк І. О., оновила зміст ОК4 «Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі», що знайшло своє відображення у матеріалах лекцій змістовного модуля 1 «Сучасні технології в освіті». Відповідно до нових тенденцій розвитку психології рухів людини, доц. Грабик Н. М. оновила матеріали ОК 6 «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології» з теми «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні». Лекційний матеріал було доповнено інформацією про застосування сучасних психокорекційних вправ (психогімнастики, кінесіологічних та ігрових вправ) у фізичному вихованні школярів.

Завідувач кафедри, доц. Наумчук В. І. у жовтні-листопаді 2024 р. пройшов міжнародне стажування у Ясському університеті ім. Й. Кузи (Румунія) та отримав можливість ознайомитися з освітньо-дослідною діяльністю в

навчальних закладах Європейського Союзу. За результатами стажування було внесено зміни і доповнення у зміст навчального посібника «Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм» та оновлено матеріали лекцій ОК 8 «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти». Окрім того, враховуючи запровадження з 5.11.2025 р. нової системи тренерської освіти за програмою С та D дипломів Української асоціації футболу (<https://lnk.ua/9erXzWqNp>), доц. Наумчук В. І. оновив зміст ОК 13 «Педагогічна практика» та ОК 14 «Науково-педагогічна практика», що знайшло своє відображення в уточненні вимог до проведення та критеріїв оцінювання секційних занять у ЗЗСО.

На кафедрі систематично проводять методичні заняття, розглядаються питання розробки навчально-методичних матеріалів, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, наукових праць, підготовлених до друку викладачами. Оновлення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін здійснюється щорічно.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/aVp9d8JND>), «Положення про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва» (<https://lnk.ua/k4x9o89ey>).

Укладено угоди про міжнародну кредитну мобільність між ТНПУ та Економічним університетом у м. Бидгощ (Польща); Узбецьким державним університетом фізичної культури і спорту (Узбекистан); Яським університетом ім. А. Й. Кузи (Румунія).

НПП, які викладають на ОП, пройшли міжнародне стажування в Стамбульському University of Uskudar (Морська Н. Л.), Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Мешко О. І.), Норвезькому університеті наук про життя (Мешко О. І.), Університеті прикладних наук Анхальту (Винничук О. Т., Бойко М. М., Ангелюк І. О., Грабик Н. М., Генсерук Г. Р.), Ясьському університеті ім. Й. Кузи (Наумчук В. І.), Університеті Мармара (Драпак Г. Б.).

Гарант ОП, доц. Наумчук В. І. є рецензентом і входить до складу міжнародного наукового комітету декількох журналів, окрім з яких індексуються у науко-метричних базах Scopus і Web of Science, а доц. Генсерук Г. Р. є координатором німецько-українського проєкту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2». Всі викладачі мають публікації, проіндексовані у Scopus і Web of Science, а науковий доробок 5-ох із них налічує 5 і більше таких праць. НПП і ЗВО беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, змаганнях, інших наукових, освітніх, спортивних заходах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, критерії та принципи оцінювання здобувачів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwez>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>), які є чіткими та зрозумілими. Вони розміщені у робочих програмах навчальних дисциплін і на сторінках відповідних ОК на платформі MOODLE.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Такі шкали оцінювання дозволяють отримати інформацію про індивідуальні можливості здобувачів освіти, відстежувати динаміку їх навчальних досягнень; визначати ефективність та відповідність робочих програм ОК навчально-пізнавальним потребам і можливостям здобувачів освіти, а за потреби – корегувати їх, спостерігати за формуванням особистості та фаховим становленням.

Поточний контроль проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою і спрямований на перевірку ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 20. Він проводиться у формі усного або письмового опитування, виступів здобувачів при обговоренні питань заняття, тестування, виконання аналітичних завдань. Підсумковий контроль передбачає ґрунтовну перевірку підготовленості здобувачів вищої освіти з навчального предмета і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою ОК. Він дозволяє перевірити ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 15-19, ПРН 21. Формами підсумкового контролю є екзамен або залік. Виконання ІНДЗ передбачає підготовку презентацій, рефератів, есе, наукових тез, статей, участь в науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах. ІНДЗ дає можливість оцінити виконання студентом наукових досліджень та інших творчих завдань, що відповідають ПРН 1-3, ПРН 5-6, ПРН 10, ПРН 18, ПРН 21.

В умовах дистанційного або змішаного навчання на платформі MOODLE використовується також тестовий контроль. При оцінюванні результатів проходження педагогічної та науково-педагогічної практики враховується виконання вимог, передбачених їх програмами.

Поєднання всіх видів та форм контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються за допомогою:

- функціонування системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>);
- оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS;

- результати поточного і модульного контролю відображаються в журналі оцінок і можуть контролюватися учасниками освітнього процесу;
- визначення форм контролю в ОП, навчальних планах і робочих програмах ОК (<https://lnk.ua/be8AR7xV5>);
- екзаменаційні питання та критерії оцінювання представлені в робочих програмах ОК та програмі атестаційного екзамену (<https://lnk.ua/be8AR7xV5>);
- визначення термінів проведення модульного та підсумкового контролю здійснюється заздалегідь, вноситься у графік і оприлюднюється на кафедрі, факультеті та інформаційному порталі ТНПУ;
- залік виставляється за сумою балів виконаних видів робіт, передбачених робочою програмою ОК;
- до екзамену допускаються здобувачі, які за результатами виконання попередньої роботи з ОК набрали не менше 35 балів;
- відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://lnk.ua/J4ZPoKQVE>) для проведення атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи створюється комісія.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК міститься в робочих програмах, які розміщені на сторінці кафедри (<https://lnk.ua/k4x9o7Xey>) та платформі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua/>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з нею до початку вивчення навчальної дисципліни. На першому занятті НПП інформують студентів про компетентності та ПРН, види і теми занять, форми і методи навчання, контрольні заходи, критерії та систему оцінювання. Відповідно до графіку проводяться консультації з ОК. Окрім того, здобувачі інформуються через соціальні мережі, Viber групи, програми Minor та сертифікатні програми, представлені на сторінці факультету фізичного виховання (<https://lnk.ua/9eoP23AVp>). У будь-який час здобувачі можуть отримати інформацію про терміни проведення контрольних заходів, яка розміщена на сайті ТНПУ (<https://lnk.ua/MNjpxaGeE>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Фізична культура) регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://lnk.ua/J4ZPoKQVE>), «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<https://lnk.ua/y4XBd66VX>) і проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Захист магістерської роботи відбувається відкрито і публічно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є її попередній захист на засіданні кафедри. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації і обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі MOODLE. Електронні версії кваліфікаційних робіт передаються в репозитарій бібліотеки ТНПУ, а паперові варіанти зберігаються на кафедрі. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання здобуття результатів навчання і складається з тестування, теоретико-методичних питань та вирішення творчих завдань.

За спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>).

Доступність форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання для учасників освітнього процесу досягається через:

- їх відображення в робочих програмах ОК (<https://lnk.ua/k4x9o7Xey>);
- надання інформації на порталі факультету фізичного виховання про розклад занять, графіки освітнього процесу, індивідуальних занять та консультацій, модульного контролю, підсумкового контролю, практик, ліквідації академічної заборгованості, атестації (<https://lnk.ua/MNjpxaGeE>);
- доведення до здобувачів інформації про форми та зміст контролю на першому та наступних заняттях з навчальних дисциплін.

Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання заліків та екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Процедура проведення підсумкової атестації описана у програмі атестаційного екзамену та «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://lnk.ua/J4ZPoKQVE>), «Положенні про кваліфікаційні роботи» (<https://lnk.ua/y4XBd66VX>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується за допомогою:

- рівних умов для всіх викладачів та відкритістю інформації про ці умови;
- єдиних критеріїв оцінювання, оприлюднення термінів проведення контрольних заходів;
- комп'ютерного тестування або проведення контролю у письмовій формі;
- своєчасного ознайомлення здобувачів з процедурами та критеріями оцінювання;
- встановлення єдиних правил повторного складання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації;
- фіксування результатів поточного контролю у журналах роботи академічних груп;
- колегіального прийняття рішень комісії під час повторного складання заліків та екзаменів і проведення атестації;
- дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, формування нетерпимості до будь-яких проявів їх порушення.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описано в «Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://lnk.ua/mNBBrJAKNG>), яке розміщено на сайті ТНПУ у вільному доступі. За період реалізації ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>), згідно якого академічна заборгованість виникає за умови, якщо підсумкова оцінка навчальної дисципліни є меншою 60 балів ЄКТС. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої заліково-екзаменаційної відомості і занесення результатів з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Графік повторного складання екзаменів затверджується деканом факультету і оприлюднюється на «Інформаційному порталі» університету (<https://lnk.ua/MNjpxaGeE>), дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості з навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання заліку чи екзамену. Допускається повторне складання семестрового контролю не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Кожна спроба повторного складання заліку чи екзамену фіксується документально в додатковій відомості.

У разі отримання незадовільної оцінки перед комісією здобувача вищої освіти відраховують з університету. Здобувач вищої освіти, відрахований за академічну заборгованість, має право на поновлення у наступному навчальному році за умови ліквідації академічної заборгованості (це право не поширюється на осіб, що навчаються на першому курсі).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовані «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>). Відповідно до п. 7, у випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора університету.

Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами комісії – декан факультету та завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни. Комісія розглядає апеляції здобувачів вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю. За умови встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені у «Кодексі академічної доброчесності ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/R4aMn3E4J>), «Кодексі корпоративної культури ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/x4LXKwo4n>), «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/QVokKqXeg>), «Положенні про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/Y4Q9yJ749>), «Положенні про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/YN3almEeJ>), «Положенні про групу сприяння академічній доброчесності в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/2V5aqQkVM>), «Положенні про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами» (<https://lnk.ua/q462RqO4J>), «Порядку виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/b4A35A5VQ>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://lnk.ua/2V5aqwoVM>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується такі технологічні рішення:

- підписання НПП та здобувачами на початку навчання «Декларації про академічну доброчесність», що свідчить про їх обізнаність з цього питання;

- використання комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;
- використання програмного забезпечення для запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (Turnitin, Identific);
- використання програмного забезпечення для запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів (Turnitin, Identific, StrikePlagiarism);
- розміщення презентацій матеріалів щодо академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин на платформі MOODLE.

Електронні версії кваліфікаційних робіт передаються в репозитарій бібліотеки ТНПУ (<https://lnk.ua/pVJqjQqeP>), а паперові варіанти зберігаються на кафедрі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури університету. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється за такими напрямками:

- розміщення на сайті університету нормативних документів щодо академічної доброчесності, де здобувачі знайомляться з ними та підписують декларацію про дотримання відповідних принципів і правил (<https://lnk.ua/ANDZJdaex>);
- проведення роз'яснювальної роботи серед студентів щодо популяризації академічної доброчесності та недопущення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі;
- проведення комплексу заходів щодо популяризації академічної доброчесності та недопущення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі (<https://lnk.ua/1V9kyRP4g>);
- діяльність комісії внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lnk.ua/KVvdzvd4E>; <https://lnk.ua/aVp9xAWND>); (гарант ОП Наумчук В. І. – голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання (<https://lnk.ua/MNjpxDweE>);
- діяльність групи сприяння академічній доброчесності (у складі групи Огнистий А. В. – представник робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення) <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/grupa-spriannya-akadem-chn-y-dobrochesnost.php>;
- проведення анкетного опитування здобувачів щодо академічної доброчесності (<https://lnk.ua/k4kjlpgNL>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті прийнято «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/QVokKqXeg>), у якому, згідно п. 4.3.6, передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

- для здобувачів вищої освіти: позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; оголошення письмової догани із занесенням до особової порушника; відрахування з університету;
- для співробітників університету: виключення із вченої ради, дорадчих і робочих органів університету або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; письмове попередження; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених університетом; відмова в присвоєнні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; звільнення.

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/Y4Q9yJ749>) регулює відповідальність авторів та посадових осіб за академічний плагіат. Так, встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності магістерської роботи, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку (п.5.1), а низький відсоток оригінальності робіт ЗВО є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2).

Випадків відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://lnk.ua/LVbPLER4y>).

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Згідно з п. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум чотирьом видам діяльності п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити

ОК і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п. 38. У 2025-2026 н. р. на ОП викладає 12 НПП: 2 – доктори наук, 10 – кандидати наук, що гарантує досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів регламентовані «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://lnk.ua/LVbPLER4y>).

Інформація про оголошення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті ТНПУ і всі хто відповідає кваліфікаційним вимогам у визначений термін можуть подати пакет підтверджуючих документів і прийняти участь у конкурсі. Процедура включає в себе первинний та подальший етапи проходження конкурсу. До кандидатів висуваються професійні вимоги, які регламентовані чинним законодавством та вказаним Порядком. Враховується наявність відповідного рівня освіти, наукового ступеню та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи, навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Після проходження конкурсного добору з НПП укладається трудовий договір (контракт).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є одним із основним напрямків реалізації ОП. Університет залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу через:

- укладання договорів з Управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради та Департаментом освіти і науки Тернопільської ОДА (<https://lnk.ua/B4OR59ENG>);
- укладання договорів з федераціями (асоціаціями) з видів спорту;
- проведення відкритих та гостьових лекцій (Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Коробейніков Г.А. (<https://lnk.ua/J4ZPEkwVE>), Заслужений вчитель України – Олег Левенець (<https://lnk.ua/BNEMuxqNG>), Заслужений тренер України, проф. Костюкевич В.М. (<https://lnk.ua/J4ZPvPZVE>); у тому числі, й із залученням закордонних фахівців з Фонду RealMadrid (<https://lnk.ua/QVokzgJeg>);
- проведення практичних занять (<https://lnk.ua/94y9M9z4M>; <https://lnk.ua/pVJqp5qeP>);
- обговорення ОП із залученням роботодавців (<https://lnk.ua/y4XBvBWVX>); (<https://lnk.ua/1V9kmYY4g>); (<https://lnk.ua/9eoPxPKVp>);
- проведення спортивно-масових та благодійних заходів (<https://lnk.ua/1V9kmYj4g>): (<https://lnk.ua/MVwoyJzVz>); (<https://lnk.ua/pVJqp5AeP>); (<https://lnk.ua/b4A35pRVQ>);
- проведення занять на курсах підвищення кваліфікації вчителів (<https://lnk.ua/dNYKMmleM>); (<https://lnk.ua/wVlzRA54P>); (<https://uaf.ua/article/54556>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті розроблено «Положення про професійний розвиток НПП» (<https://lnk.ua/5V1RAoGNd>), яке визначає цей безперервний процес як набуття нових та вдосконалення раніше набутих фахових і загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, що передбачає постійну самоосвіту та інші види й форми професійного зростання. Система професійного розвитку НПП передбачає щорічне затвердження програм їх професійного розвитку, які поєднують форми і напрями підвищення кваліфікації. При цьому траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначає викладач.

Окрім університетських програм професійного розвитку щодо підвищення комп'ютерної грамотності, формування управлінських компетентностей та лідерських якостей та ін., НПП систематично проходять фахове стажування в інших ЗВО, беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, залучаються до проектної діяльності. Університет практикує моральне та матеріальне заохочення: проводиться рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП та преміювання за високі показники у певній категорії (Наумчук В. І., Огністий А. В.) (<https://lnk.ua/zeGkByver>); преміювання викладачів за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science (Наумчук В. І., Генсерук Г. Р., Мешко О. І.); за успішний захист дисертацій (Бойко М. М., Власюк Р. А.), за І місце на XVI літній Універсіаді України з волейболу серед чоловічих команд (Сопотницька О. В.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створено всі необхідні умови для заохочення розвитку викладацької майстерності, що регулюються «Положенням про порядок преміювання працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://lnk.ua/pVJqpdaEP>), «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (<https://lnk.ua/1V9kmoj4g>). Вагомим стимулом розвитку викладацької майстерності виступає рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП (<https://lnk.ua/zeGkByver>), за результатами якого відбувається їх преміювання, нагородження грамотами, оголошення подяк. Різними заохочувальними нагородами були відзначені Ангелюк І. О., Власюк Р. А., Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гуменюк С. В., Омеляненко І. О., Оліяр М. Б. У 2023 р. Грамотою Верховної Ради України нагороджені Бойко М. М. та Генсерук Г. Р., а в 2024 р. – почесне звання «Заслужений працівник освіти України» присвоєно Наумчуку В. І.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В університеті проводиться постійна робота над покращенням матеріально-технічної бази, що відображено у «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» (<https://lnk.ua/1V9kn9M4g>). Наявні матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

У навчальному корпусі, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класів, які мають необхідне програмне забезпечення. На території університету компактно розташовані спортивні зали, стадіон, манеж, тенісні корти. Книжковий фонд наукової бібліотеки складає 491463 одиниць, 78002 примірників періодичних видань та електронний контент у 50298 назв. До послуг учасників освітнього процесу надається Веб-сайт, електронний каталог (668 тис. записів), репозитарій (27 тис.), електронні книги (6100 файлів). ТНПУ надає доступ до мережі Internet і має безкоштовні тестові доступи з власних IP-адрес до світових баз даних.

ОП забезпечена необхідними навчально-методичними комплексами, яке відповідає рекомендаціям МОН України (<https://lnk.ua/xNKQK2Je8>). Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки ті своєчасно розміщуються на сайті університету та на платформі MOODLE.

В університеті створена необхідна соціальна інфраструктура, що включає 5 гуртожитків, де проживають студенти, їдальню, кафе, освітній ХАБ, актові зали, які адаптовані до осіб з особливими потребами.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів та викладачів з урахуванням багаторічних традицій ТНПУ і дозволяє задовольнити потреби та інтереси всіх сторін. Здобувачам створені необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, використання дистанційних технологій, роботи у проблемних групах та творчої наукової лабораторії фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ», занять фізичною культурою і спортом та змістовного проведення дозвілля, отримання консультацій і допомоги для працевлаштування. Студентський уряд (<https://lnk.ua/xVm8r5Gev>) та профком студентів (<https://lnk.ua/x4LXOJn4n>) активно захищають права та інтереси здобувачів, беруть участь в управлінні університету та вирішують питання студентського життя. Упродовж всього освітнього процесу здобувачів супроводжує психологічна служба ТНПУ (<https://lnk.ua/MenoyZdNg>).

Викладачі мають безкоштовний доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотеки, можуть публікуватися у наукових збірниках університету, брати участь у наукових конференціях, які проводяться на базі факультету (<https://lnk.ua/QVokzrAeg>), (<https://lnk.ua/Y4Q9mYl49>). Відповідно до плану роботи СК «Педагог» щорічно проводить змагання з 8 видів спорту серед працівників ТНПУ (<https://lnk.ua/geqKEvBN5>), а профспілкова організація університету організовує туристичні подорожі (<https://lnk.ua/5V1RAoPNd>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ТНПУ забезпечує безпечність освітнього середовища чітким дотриманням правил безпеки, постійним інструктуванням НПП і здобувачів, проведенням комплексу заходів щодо безпеки професійної діяльності. Відповідальність за безпечні умови освітнього середовища покладено на безпосередніх керівників структурних підрозділів відповідно до Наказу № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 н. р.».

Стан навчальних та адміністративних приміщень університету, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки і санітарно-гігієнічним нормам. Встановлено систему протипожежної сигналізації, облаштовані укриття.

Систематично проводяться заходи з підготовки персоналу та здобувачів до дій у разі ситуацій, що загрожують їх життю та здоров'ю (<https://lnk.ua/PeRlpPANY>). Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які розміщені на видних місцях.

Куратори академічних груп проводять інструктажі з техніки безпеки. В університеті оновлено накази про заборону тютюнокуріння і вживання алкоголю у навчальних корпусах та гуртожитках. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Здійснюється підтримка студентських спортивних команд, організовуються змагання з різних видів спорту.

Фахівці психологічної служби ТНПУ (<https://lnk.ua/MenoyZdNg>) надають індивідуальні консультації, проводять інформаційні й профілактичні заходи.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої

освіти за ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxwe3>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://lnk.ua/wVlzE9n4P>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://lnk.ua/MNjpK35eE>) та іншими документами.

Безперервну комплексну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП забезпечують структурні підрозділи та адміністрація університету, деканат факультету фізичного виховання, гарант ОП, кафедри факультету, які забезпечують викладання ОК ОП, куратори академічних груп, психологічна служба, органи студентського самоврядування, наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів, молодих вчених, (<https://lnk.ua/y4zjErR4j>), Раду молодих вчених тощо.

Зі змістом ОП здобувачі можуть ознайомитись на веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/>), де можна отримати інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, види контролю, методику оцінювання за шкалою ЕКТС, рейтинг студентів, договори про співпрацю та ін. Інформування здобувачів з питань, пов'язаних з організацією і змістом освітнього процесу, сприяє інформаційний портал факультету фізичного виховання (<https://lnk.ua/MNjpxaGeE>) та веб-сайт університету (<https://tnpu.edu.ua/>). Підтримка здобувачів також здійснюється через соціальні мережі (у Facebook ОП має власну сторінку – «Освітньо-професійна програма «Середня освіта - Фізична культура»), а також за допомогою спеціально створених Viber груп.

Різноміснну підтримку магістранти отримують під час спілкування з НПП, завідувачем кафедри, гарантом ОП. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та графік проведення консультацій. У вирішенні освітніх, професійних та особистих питань здобувачів важлива роль належить кураторам груп. До виконання своїх обов'язків завжди готові представники інклюзивно-ресурсного центру (<https://lnk.ua/MVwoyrlVz>). Такий системний підхід сприяє вирішенню проблем, які виникають в процесі освітньої діяльності, створює необхідні умови для підвищення рівня успішності студентів, ліквідації академічної заборгованості.

Здобувачі задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ТНПУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що підтверджується «Науково-експертним висновком про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (<https://lnk.ua/QVokzyAeg>).

В університеті успішно функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища ТНПУ та міста (<https://lnk.ua/5V1RAXPNd>). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля, пандуси тощо). Вбиральні оснащені сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://lnk.ua/Y4Q9mol49>).

У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (<https://lnk.ua/wVlzLP84P>). Серед здобувачів ОП особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://lnk.ua/aVp9MrpJND>), яке ґрунтується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. У ньому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, яка спрямована на забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод співробітників та здобувачів освіти, підтримання в університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи.

Згідно із законодавством України основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний. Інструментами вирішення конфліктних ситуацій виступають методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

В університеті проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби. Завданнями психологічної служби ТНПУ є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру (<https://lnk.ua/MenoyZdNg>). Успішно функціонує Науково-дослідний центр з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді НАПН України – ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://lnk.ua/AVMmbdyVo>). Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується через розміщення

інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету (<https://lnk.ua/LVbPLXL4y>). Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в університеті є Редька Н. М.

Цей напрям роботи активно реалізується і на факультеті фізичного виховання. Так 20.05.2025 р. обговорювалось питання етики академічних взаємовідносин (доповідач доц. Огнистий А.В.) (<https://lnk.ua/QVokz67eg>), а 8.10.2025 р. проводився захід, присвячений питанням академічної доброчесності та антикорупційної діяльності (доповідач доц. Наумчук В. І.) (<https://lnk.ua/b4A3PXBVQ>).

Під час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій, проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://lnk.ua/aV7oAJnV1>). Відповідно до інституційної моделі функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lnk.ua/B4OR5QPNG>). Мету, завдання вказаної системи, діяльність комісій з внутрішнього забезпечення якості освіти, науково-методичної ради, програмної ради та контроль за їх виконанням визначено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://lnk.ua/1V9kmpx4g>).

Координація внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на Навчально-науковий центр якості освіти (<https://lnk.ua/RVdKrzkE3>), який тісно співпрацює із структурними підрозділами закладу. Центр проводить зустрічі та семінари для гарантів і груп забезпечення ОП (<https://lnk.ua/J4ZPv8ZVE>; <https://lnk.ua/zN2KA2n47>; <https://lnk.ua/RVdKrBDe3>), щорічне рейтингове оцінювання НПП та здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювались на засіданні кафедри, радах факультетів та засіданнях ректорату. Важливими складовими системи внутрішнього забезпечення якості освіти є комісія з внутрішнього забезпечення якості (університетська/факультетська) (<https://lnk.ua/y4zjEmd4j>) і науково-методична рада (<https://lnk.ua/aVp9MwJND>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://lnk.ua/aV7oAJnV1>) не менше одного разу на рік, а за потреби – частіше. Удосконалення ОП відбувається на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, Програмної ради, комісії з внутрішнього забезпечення якості. За результатами проведеного опитування зацікавлених сторін (<https://lnk.ua/y4XBvA9VX>) в освітню програму було внесено зміни, що представлені у відповідному звіті (<https://lnk.ua/RVdKraDe3>).

Пропозиції щодо оновлення ОП неодноразово розглядаються на засіданнях кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання. Прийняте рішення затверджується і оформляється у вигляді витягу з протоколу (протокол № 10 від 19.05.2025 р.). Після цього відбувається процедура затвердження ОП на рівні факультету і університету. Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього процесу підготовки, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та здобувачів і, за необхідності, розробляє зміни до ОП, її компонентів та інших документів.

Періодичність перегляду програми залежить від оновлення нормативно-правової бази освіти, від інноваційних викликів суспільства, від запитів ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://lnk.ua/aV7oAJnV1>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Одним із шляхів залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та підвищення її якості є проведення анонімного онлайн опитування за допомогою Google.forms (<https://lnk.ua/y4XBvA9VX>). Разом з тим, пропозиції здобувачів освіти щодо удосконалення ОП збираються у ході освітнього процесу під час спілкування з викладачами ОП та на засіданнях програмної ради. Під час навчальних занять обговорюються також можливості оптимізації та покращення робочих програм навчальних дисциплін. В процесі модернізації освітньої програми у здобувачів освіти є можливість поставити питання та надати свої пропозиції для вдосконалення змісту ОП.

Зауваження, побажання та пропозиції здобувачів розглядаються робочою групою. Вагомий внесок у розвиток освітнього середовища та удосконалення ОП у попередні роки зробили здобувачі вищої освіти Дутка Святослав, Калутіна Олена, Агарков Віктор, Вовк Каріна, Баран Інна, Рудик Наталія та ін. У 2024-2025 н. р. до складу групи розробників ОП увійшла Мартинюк Лілія – магістрантка першого року навчання, пропозиції якої щодо збільшення обсягу часу на практичні заняття було враховано у новій редакції ОП (протокол № 6 від 30.01.2025 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП?

Відповідно до «Статуту ТНПУ ім. В. Гнатюка» (Нова редакція) (<https://lnk.ua/BNEMOmDNG>) та «Положення про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://lnk.ua/k4kj5b8NL>) представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах та процесах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти.

Вибірні представники студентів входять до складу вченої ради університету і факультету фізичного виховання. Здобувачі вищої освіти представлені в комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні закладу і факультету, є членами Програмної ради та інших робочих й дорадчих органів. Вони активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів, беруть участь в анкетуванні (покликання), обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, внесенні пропозицій до ОП, контролюють формування рейтингу академічної успішності студентів, погоджують заохочення і дисциплінарні стягнення здобувачів, вносять пропозиції стосовно побуту й відпочинку здобувачів. Результати опитувань здобувачів освіти враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, фінансового стимулювання при дотриманні принципів академічної доброчесності.

Оскільки питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні Вченої ради факультету фізичного виховання, можна стверджувати, що представники студентського самоврядування беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців залучаються до процесу розробки освітньої програми через обговорення та рецензування ОП. Вони зазначили, що програма підготовки магістрів є практикоорієнтованою, фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог, програма забезпечує формування компетентностей магістрів з середньої освіти за предметною спеціальністю фізична культура і надає можливість оцінити рівень їх сформованості. На засіданнях комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП.

Питання покращення професійної підготовки вчителів фізичної культури для закладів загальної середньої освіти систематично обговорюються на зустрічах із зовнішнім стейкхолдером Климчуком Б. В. (<https://lnk.ua/ANDZpLRex>) та безпосередньо з учителями міста і області (<https://lnk.ua/q462JDw4J>); (<https://lnk.ua/y4XBvBWVX>), (<https://lnk.ua/1V9kmYY4g>).

12.05.2025 р. на факультеті фізичного виховання відбулося розширене засідання Програмних рад освітніх програм бакалаврського і магістерського рівнів спільно із стейкхолдерами та іншими зацікавленими фахівцями (<https://lnk.ua/9eoPxmoVp>). За результатами проведеного опитування стейкхолдерів (<https://lnk.ua/y4XBvA9VX>) в ОП було внесено зміни, що представлені у відповідному звіті (<https://lnk.ua/RVdKraDe3>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускники запрошуються до обговорення ОП, входять в групу розробників освітніх програм, проходять анкетне опитування, беруть участь у практичній підготовці фахівців. Робота зі сприяння працевлаштуванню студентів і випускників координується навчально-науковим центром якості освіти, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців, проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (<https://lnk.ua/9erXw6pNr>).

Однією із основних активностей Бюро кар'єри ТНПУ (<https://lnk.ua/pVJqr2qeP>) є проведення зустрічей із роботодавцями, успішними випускниками з метою адаптації ОП до реальних потреб ринку праці. Так, 15.09.2025 р. було проведено лекцію щодо кар'єрного планування для здобувачів другого магістерського рівня із залученням зовнішніх стейкхолдерів з Тернопільського обласного центру зайнятості (<https://lnk.ua/1V9kmoY4g>).

В університеті проводиться анкетування випускників щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентноспроможності на ринку праці (<https://lnk.ua/YNg5P5MeZ>). Для покращення взаємодії налагоджено зв'язок з випускниками факультету, створено базу даних про їх працевлаштування. В університеті функціонує Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників (<https://lnk.ua/aVp9M7oND>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://lnk.ua/1V9kmpx4>) система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті забезпечує щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. За результатами проведення попередніх акредитацій було сформульовано перелік пропозицій, основними з яких є: активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації; збільшення кількості кредитів на професійно-орієнтовану практику.

4.07.2025 р. на засіданні комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ, на якому проводився аналіз зауважень експертних груп, сформульовано комплекс рекомендацій щодо підготовки освітніх програм до акредитації (один із доповідачів – доц. Наумчук В. І.) (<https://lnk.ua/MNjpK7beE>).

Окрім того, доц. Огнистим А. В. – представником робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення підготовлено і опубліковано методичні рекомендації для гарантів та проєктних груп освітніх програм за напрямком підготовки А4.11 Середня освіта (Фізична культура) (<https://lnk.ua/q462Xn04J>).

Робоча група, група забезпечення ОП активно співпрацюють з навчально-науковим центром якості освіти, комісіями різного рівня з внутрішнього забезпечення якості освіти, керівництвом факультету та університету щодо моніторингу освітньої діяльності з реалізації ОП та своєчасного реагування на його результати.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом: врахування інноваційних змін і реагування на пропозиції членів Програмної ради; аналізу участі у конференціях, семінарах, майстер-класах; публікацій у наукометричних виданнях; вдосконалення діяльності НПП і ЗВО на базах практик та ін.

Підтримується практика залучення ЗВО і роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та своєчасності оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті для аналізу. Реалізується практика зустрічей та залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, стейкхолдерів і гостей лекторів. Систематично проходить оновлення переліку рекомендованої літератури. Забезпечено ОК авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру, внесено їх до репозиторію ТНПУ. Враховується досвід роботи Наумчука В. І. – експерта МОН України, експерта НАЗЯВО, доц. Огністого А. В. – заступника голови ГЕР 01 Освіта НАЗЯВО, доц. Омеляненко І. О. – співавтора оновлення концепцій освітніх галузей у межах реалізації реформи НУШ.

Забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку ЗВО шляхом збагачення переліку вибірових компонентів ОП. Проводиться комплекс заходів з популяризації серед учасників освітнього процесу політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності; роз'яснювальна робота серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної, інформальної освіти та процедури визнання результатів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у:

- роботі комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській);
 - роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;
 - заходах з популяризації політики академічної доброчесності;
 - заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як у межах України, так і за кордоном)
 - науково-практичних конференціях різного рівня;
 - програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах, у науковій та методичній роботі, в освітніх проектах.
- Організація і проведення круглого столу «Новій українській школі – нова фізична культура» з обговоренням проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти, зустрічі з колегами дружніх університетів дозволили виробити пропозиції щодо вдосконалення ОПП та узгодити питання єдиних підходів в умовах відсутності стандарту вищої освіти до підготовки учителів фізичної культури.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до «Статуту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (Нова редакція) (<https://lnk.ua/BNEMOmDNG>) культура якості освіти в університеті включає сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким заклад гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення. Для цього розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, що складається з 5 рівнів, які взаємодіють між собою і безперервно посилюють якісні показники діяльності університету. Культура якості освіти в ТНПУ базується на створеній в університеті системі забезпечення якості освіти, яка охоплює всі процедури – від створення ОП до її акредитації (<https://lnk.ua/J4PRpnmVz>).

Процедури вдосконалення ОП чітко демонструють культуру якості: проведення опитувань здобувачів, НПП, випускників, стейкхолдерів, інших зацікавлених осіб; функціонує дорадчий орган гаранта ОП – Програмна рада та комісія з внутрішнього забезпечення (університетська/факультетська).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів»,

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про магістерські роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Вказані документи оприлюднені на офіційному сайті Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: <https://lnk.ua/BNEMOXlNG>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Веб-сторінка: <https://lnk.ua/MVwoy7jVz>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Веб-сторінка: <https://lnk.ua/MVwoy7jVz>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. ОП відповідає потребам і викликам сьогодення, у тому числі, втіленням європейських стандартів, орієнтована на досвід іноземних програм у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), зростанню потреб підготовки фахівців фізичної культури для закладів загальної середньої освіти. Спрямована на потреби ринку праці, є перспективною, розширює можливості для працевлаштування.
 2. Цілі ОП відповідають Стратегії, а її зміст – нормативним документам ТНПУ. Новизна і різноманітність ОК відповідають цілям ОП, позитивним компонентом яких є використання програм minor.
 3. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку діяльності вчителя фізичної культури, забезпечує цілісну фахову підготовку магістра.
 4. Різноманітність ОК відповідає запитам сучасної молоді людини, сприяють формуванню soft skills, розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
 5. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі працюють висококваліфіковані НПП які мають діючі профілі у професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar, Scopus з великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високу результативність ОП. Для окремих ОК НПП підготували посібники, що рекомендовані вченою радою ТНПУ.
 6. Публічність та відкритість ОП допускає зміни, передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
 7. Значне місце в ОП відводиться на практичну підготовку магістрів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички у науково-педагогічній та професійній діяльності.
 8. Комплексні базисні знання та навички з дисциплін, (отримані на бакалаврському та магістерському рівнях) дають можливість магістрам більш ефективно інтегрувати отримані знання та навички у практичну діяльність фахівця з середньої освіти (фізична культура), удосконалювати когнітивні і практичні навички; у подальшому – бути конкурентноздатними на ринку праці. Значна увага до проведення досліджень дає можливість випускникам-магістрам у подальшому захищати дисертації, працювати у закладах вищої освіти, публікувати результати досліджень в наукометричних виданнях.
 9. ОП адаптована до дистанційного навчання, створені електронні варіанти навчально-методичного забезпечення.
- Слабкі сторони ОП
1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять зі здобувачами ВО.
 2. Недостатня активність здобувачів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Модернізація курсів і регулярне оновлення освітньої програми.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та розширення баз практик.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
4. Збільшення кількості наукових проєктів, що реалізуються за підтримки МОН, НФД і міжнародних наукових фондів.

5. Реалізація спільних проєктів з дослідницькими колективами ЗВО України.
6. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організація процесу щодо програми спільного дипломування з університетами Польщі.
7. Розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів в освітньому процесі і наукових дослідженнях, більш глибоке ознайомлення магістрів із застосуванням віртуальної реальності у фізичній культурі.
8. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних та закордонних університетах й наукових установах, участь викладачів і здобувачів у міжнародних конференціях.
9. Покращення матеріально-технічної бази для оптимізації освітнього та наукового процесу за обраним напрямом.
10. Збільшення публікаційної активності НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 20.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-педагогічна практика	практика	<i>РПНД_ОК_14_НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf</i>	HRj4zX4XCLu8sCckW/jAICov52SzwHUQCBxHO521fmY=	Мультимедіа проектор Epson EB-X49 (15.09.2025р.), дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см (04.12.2017р.), настінна дошка, проекційний екран, інструктивно- методичні матеріали
Педагогічна практика	практика	<i>РПНД_ОК_13_ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf</i>	I/OMr1CQaHKGdYPvSxIXfZMMdh/Pio k4p8vf3gU5Jo=	Мультимедіа проектор Epson EB-X49 (15.09.2025р.), дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см (04.12.2017р.), настінна дошка, проекційний екран, інструктивно- методичні матеріали
Практикум з іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК_12.2_ПРАКТИКУМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (нім).pdf</i>	x1Fbpj5HkghJeElf3va9iE2Xv3ewjayY1SGeIVspFkE=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Практикум з іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК_12.1_ПРАКТИКУМ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (англ).pdf</i>	PckyuZtp5sWai8a2e7Bq8mSEJSIE7/6ffpPG9oQpBQs=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Практикум з цифрових технологій	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК_11_ПРАКТИКУМ З ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.pdf</i>	ZxzNdKoLBXku+RYcVDOKDpcqcGfFa8IHIXom6XijTdY=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Практикум з оздоровчої фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК_10_ПРАКТИКУМ З ОЗДОРОВЧОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.pdf</i>	2wcYTnwgkS+oABlRwou2Xq/6yUaOn37f ogBzggZVhki=	Комп'ютер Pentium Dual Core G840 2.8 Ghz – 8 шт. (11.06.2012р.). Монітор TFT 17 Samsung 740N Silver – 8 шт. (27.06.2007р.). Комп'ютер Corei3-540 в комплекті – 2 шт. (30.11.2010р.), настінна дошка, інструктивно-методичні матеріали
Інклюзивна фізична культура	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ОК_9_ІНКЛЮЗИВНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА.pdf</i>	dVBs24CI7JS9ceP8+VxKMMMVsjQPI47UsoGBPa9ZfTA=	Комп'ютер Pentium Dual Core G840 2.8Ghz – 12 шт. (11.06.2012р.). Монітор TFT 22 Asus Ve228D– 12 шт. (25.05.2012р.). Програмне забезпечення Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL Acdms (12.1132012р.), настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Моніторинг в освіті та фізичній культурі	навчальна дисципліна	<i>РПНД_2024_ОК_9_МОНІТОРИНГ В ОСВІТІ ТА ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ.pdf</i>	s8vnHvgMfbsEQbhd6ecLo3GD81U35FohsIf/DzYd4f8=	Комп'ютер Pentium Dual Core G840 2.8Ghz – 12 шт. (11.06.2012р.), Монітор TFT 22 Asus Ve228D– 12 шт. (25.05.2012р.). Програмне забезпечення Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL Acdms (12.1132012р.), настінна дошка, проекційний екран, інструктивно- методичні

				матеріалу
Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_8_МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗЗСО.pdf	oO5cDp94wH3G8Zr4sYJCRsB2VEcseyfY7x2i3D5Lf/o=	Мультимедіа проектор Epson EB-X49 (15.09.2025р.), дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см (04.12.2017р.), настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно- методичні матеріали
Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_7_УЗАГАЛЬНЕНА ТЕОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.pdf	vKJ1QxDOMi7si2RBiQof+EbMkQ/6bvo6u rWCZ6FhJOc=	Мультимедіа проектор Epson EB-X49 (15.09.2025р.), дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см (04.12.2017р.), настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно- методичні матеріали
Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_6_СУЧАСНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ.pdf	9w3P7nl7Gv1kti5uLiM9xedFxCth+PwOkj75rQGaLYA=	Комп'ютер Pentium Dual Core G840 2.8Ghz – 12 шт. (11.06.2012р.), Монітор TFT 22 Asus Ve228D– 12 шт. (25.05.2012р.), Програмне забезпечення Windows 7 PRO Ukr UPG OLP NL Acdms (12.11.2012р.), настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно- методичні матеріали
Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_5_МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТІ ТА ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ.pdf	KwNbHeUuEHsO2J4FZWbGINtbtDhKkVYJGUmFmi1bZTw=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004 р. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005 р., настінна дошка, проєкційний екран
Інноваційні проєкти в освіті та фізичній культурі	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_4_ІННОВАЦІЙНІ ПРОЄКТИ В ОСВІТІ ТА ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ.pdf	nbk3gt9oaoHJMUq3TCrLkMX6QK4h49a8pO/isRqi1r4=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см (04.12.2017р.), настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно- методичні матеріали
Менеджмент у освіті	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_3_МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ.pdf	srqjBA7LmiOlF6iEH OQhokFn6JFeojghXyK7uBO7KYM=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Психологія і педагогіка освітньої діяльності	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_2.2_ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ_2.pdf	qMwLSl5M9N8OuM2Ht+NEODW+sON4GdnVPCNjIXd1eBM=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Психологія і педагогіка освітньої діяльності	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_2.1_ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf	+pkSR342e67RrWy7gYUokjoDeWswlCyatAzcEH2bf4k=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Філософія науки	навчальна дисципліна	РПНД_ОК_1_ФІЛОСОФІЯ НАУКИ.pdf	sKR8kChNbJttFsy7dO9iT8ME42uYJmPt1aeOYvOzoAw=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
114137	Ангелюк Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 006864, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 002801, виданий 23.04.2019	13	Практикум з оздоровчої фізичної культури	Стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту. 22.04.2024 р. – 3.06.2024 р. Тема (напрямок, найменування): удосконалення професійних компетентностей у сфері освіти фізичної культури. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 705 від 10.06.2024 року. 2. Міжнародне стажування в університеті прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 2.10.2023 р. – 20.10.2023 р. Тема: «Digital future: blended learning» Сертифікат DN 202311007. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gumenyuk S., Sereda I., Hulka O., Lavrin H., Ladyka P., Kuz Y. Effect of yoga on biological age indicators of 14-15-year-old girls. Journal of Physical Education and Sport. 2021. (21), 2956 – 2962. https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5392 (Scopus) 2. Sereda I., Lavrin H., Kucher T., Grygus I., Napierała M., Muszkieta R., Zukow W., Smoleńska O., Ostrowska M., Hagner-Derengowska M., Kałużny K. (2021) Effect of yoga exercises on the senior schoolchildren's

biological age during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2021. 21 (5), 2782–2789, <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5370> (Scopus).

3. Lavrin, H.Z., Anheljuk, I.O., Kucher, T.V., Osip, N.B. Possibilities of using exergaming in the process of physical education as a means of increasing physical activity. Rehabilitation and Recreation, 2023, (14), 214–225. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.26> (Scopus)

4. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О. Вплив засобів гри в рінго на рівень координаційних здібностей шестикласників. Спортивні ігри. Харків : Харківська державна академія фізичної культури, 2022. №1(23). С. 12-20. DOI: <https://doi.org/10.15391/si.2022-1.02> (Категорія Б)

5. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О., Осіп Н.Б. Основні характеристики та особливості ігор подібних до баскетболу та його різновидів. Спортивні ігри, 2 (28), 2023. С. 61-71. DOI: <https://doi.org/10.15391/si.2023-2.06> (Категорія Б)

6. Терещук Г., Ангелюк І. Спрямованість профільної підготовки ліцеїстів на вдосконалення освітньо-спортивної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : Гельветика, 2023. № 2. С. 6-13. DOI : [10.25128/2415-3605.23.2.1](https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.2.1) (Категорія Б)

7. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О., Кучер Т.В., Осіп Н.Б. Універсальний дизайн навчання у фізичному вихованні (на прикладі волейболу). Спортивні ігри. 2024,

1(31), 29–40. DOI: <https://doi.org/10.15391/si.2024-1.03> (Категорія Б)

8. Лаврін Г. З., Ангелюк І. О., Кучер Т. В., Осип Н. Б., Хома О. В. Організація змагань зі спортивних ігор в епоху діджиталізації: організаційні аспекти для вчителів фізичної культури та тренерів. Спортивні ігри. 2025, №2(36), С. 47-56. DOI: <https://doi.org/10.15391/si.2025-2.06> (Категорія Б)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Ангелюк І.О. Педагогічна та професійна майстерність учителя фізичної культури: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023, 64 с.

2. Ангелюк І.О. Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі: методичні рекомендації для вивчення курсу. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024, 24 с.

3. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)/укладачі Наумчук В.І., Ангелюк І.О., Сопотницька О.В. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024, 20 с.

4. Методичні рекомендації для

							підготовки до атестаційного екзамену для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / укладачі Наумчук В.І., Ангелюк І.О., Сопотницька О.В. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024, 21 с. 5. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 2023 р. 6. Робоча програма «Інноваційні проекти у сфері середньої освіти і фізичної культури» для магістрантів спеціальності: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 2023 р. 7. Робоча програма «Практикум з оздоровчої фізичної культури та гурткової роботи» для магістрантів спеціальності: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 2023 р. 8. Робоча програма «Практикум з фізичної культури» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», 2024 р. Електронні курси на платформі MOODLE: 9. Педагогічна і професійна майстерність https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4037 10. Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4038 11. Практикум з оздоровчої фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4386 12. Вступ до
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4035 13. Практикум з фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4036 14. Оздоровчий фітнес https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4783 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Серед І., Лаврін Г., Кучер Т. Педагогічна технологія розвитку гнучкості дітей старшого дошкільного віку. Wloclawek, Republic of Poland, 2021, 9–10, DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-13 2. Серед І. О., Лаврін Г. З. Фітнес-аеробіка як форма підвищення ефективності розвитку координаційних здібностей в старших класах. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль: Тайп, 2021. С. 181–187. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24316 3. Лаврін Г., Серед І., Осіп Н. З досвіду проведення дистанційних занять з фізичного виховання у ТНПУ ім. В. Гнатюка (на прикладі шашок або шахів). Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль : Тайп, 2021. С. 111–116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24284 4. Ангелюк І., Лаврін Г. Професійно-прикладна фізична
--	--	--	--	--	--	--	--

						культура» в системі освітньо-професійної підготовки магістра з фізичного виховання в Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн). 2022. С. 15-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27227 5. Ангелюк І. О., Лаврін Г. З. Інноваційні технології навчання у фізичному вихованні в системі підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 32-38. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27372 6. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О., Осіп Н.Б., Ребрина А.А. Модуль «Рінго». Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С. та ін.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 р. № 752. С. 168-171. https://surl.li/mbrgma 7. Ангелюк І., Сопотницька О., Сопотницький Р. Рекомендації до проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (предметна спеціалізація 014.11 Фізична культура). Новій українській школі – нова фізична
--	--	--	--	--	--	--

							культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (27 березня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 6-10. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28714 8. Ангелюк І., Лаврін Г., Ковальчук М. Сучасні хореографічні форми як інноваційні засоби підвищення мотивації старшокласників до уроків фізичної культури. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 27 квітня 2023 р.). Дрогобич : Посвіт, 2023. С. 295-311. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31340 9. Ангелюк І. О., Лаврін Г. З. Реалізація проєктної інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки магістрантів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (20 жовтня 2023 року). Тернопіль : ТАІП, 2023. С. 37-44. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30903/1/Anheliuk.pdf 10. Ангелюк І., Машталер І. Сучасні танці в системі Олімпійських ігор. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 46-49. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28641 11. Lavrin H. Z.
--	--	--	--	--	--	--	---

						процесі ігрової діяльності. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез доповідей V Регіональної науково-практичної конференції (24–26 травня 2024 року). Івано-Франківськ; Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/35020/1/Naumchuk_Angeliuk_lapshunski_3.pdf 16. Машталер І. І., Ангелюк І. О., Рудик Н. В. Мотивація дівчат старших класів до занять з фітнес-джампінгу. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали четвертої Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (18 жовтня 2024 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 216-226. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35009 17. Ангелюк І. О., Наумчук В. І., Лаврін Г. З. Використання різновидів баскетболу в олімпійській освіті учнів Нової української школи. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 51-57. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32237 18. Khoma O., Anheliuk I., Lavrin H., Osip N. Forming students' motivation towards exercise. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку : збірник тез доповідей I Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (23–25 травня 2025 року). Івано-Франківськ – Микуличин, 2025. С. 61-65.
--	--	--	--	--	--	---

							http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36986 19. Khoma O., Anheluk I., Lavrin H., Osip N. Olympic education in the process of raising children and youth. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (6-7 лютого 2025 року м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 26-33. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35699 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник проблемної групи. Тема дослідження: «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської та студентської молоді». 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації організації «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації». З 2023 року. Сертифікат № DMGWWY-CE000111 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Інструктор з аеробіки (проведення майстер-класів із аеробіки). ФК «Нива
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль» з 2020 р.; 2. Інструктор з аеробіки (майстер-класи із танцювальної аеробіки). ФК «Чемпіон» з 2020 р.
216958	Грубар Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 026349, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019439, виданий 03.07.2008	21	Інклюзивна фізична культура	Стажування: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Термін стажування: 13.05.2024 р. – 24.06.2024 р. Тема: «Удосконалення професійно-методичної компетентності, навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів медико-біологічного циклу». 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 03.01-20/60 від 25.06.2024 р. 2. Міжнародне стажування: for the active participation in the International Internship «Digital Future: Blended Learning». May 4, 2022 – June 10, 2022. TOTAL: 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат DN 202205052 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gumenyuk S., Hulka O., Slozanska H., Gorbatiuk R., Ladyka P., Ognysta K., Hrubar I. Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. Trends in sport sciences. 2023. Vol. 30(2). pp. 45-37. https://tss.awf.poznan.pl/pdf-167392-110488?filename=Mechanisms%20of%20the.pdf (Scopus) 2. Hrubar Y. O., Hrubar I. Y., Hrabyk N. M., Grubar M. Y., Hrubar Y. Y. Influence of cryotherapy with pulse compression on the functional condition of the knee joint after partial meniscectomy. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances, Official journal of the Polish Medical

Association. 2023, 76(1):182-188. DOI: 10.36740/WLek202301125 (Scopus)

3. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В.С. Розвиток здатності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. п. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021, 5К (134) 21. С. 136-141. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22869> (Категорія Б)

4. Грубар Ю. О., Грубар І. Я., Грабик Н. М. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021, 5К (134) 21. С. 211-216. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22870> (Категорія Б)

5. Грабик Н., Грубар І., Гулька О., Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021. № 4. С. 24-29. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28099> (Категорія Б)

5. Грубар, Ю. О., Грубар, М. Ю., Грубар, І. Я. Підхід до комплексної реабілітації пацієнтів при відновленні пошкоджених менісків колінного суглоба шляхом їх зшивання. Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2022, (2), 76–81. DOI: <https://doi.org/10.11603/1811-2471.2022.v.i2.13136> (Категорія Б)

6. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Порівняльна характеристика

							функціонального стану організму студенток першого року навчання із різним типом гемодинаміки. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2022, Т. 82, № 4. С. 70-76. DOI : 10.25128/2078-2357.22.4.8 (Категорія Б) 7. Грубар Ю.О., Грубар М. Ю., Грубар І.Я. Принципи та періоди програми реабілітації пацієнтів після зшивання менісків колінного суглоба. Перспективи та інновації науки. (Рубрика «Медицина»), 2023, 2 (20), С 18-29. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-2(20) (Категорія Б) 8. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Мацигановський О.В. Програма фізичної реабілітації дітей 10-13 років з переломами кісток нижньої третини передпліччя. Перспективи та інновації науки. (Рубрика «Медицина»), 2023, 6 (24), С.42-55. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-6(24) (Категорія Б) 9. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Гулька О.В. Результати програми фізичної реабілітації дітей 10-13 років з переломами кісток нижньої третини передпліччя. Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»), 2023, 8 (26), С.521-536. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-521-535 (Категорія Б) 10. Грубар, Ю. О., Грубар, І., Грабик, Н., Гулька, О. Вплив кріотерапії з імпульсним стисненням на функціональний стан колінного суглоба після парціальної меніссктомії в процесі реабілітаційного лікування. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	---

Драгоманова. Серія 15, 2023, (5(164), 58-62. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.5\(164\).13](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.5(164).13) (Категорія Б)

11. Грубар Ю. О., Нестерович А. Я., Грубар М. Ю., Грубар І. Я. Оперативне відновлення ушкоджених менісків та післяопераційна реабілітація пацієнтів: (огляд літератури). Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2024. № 2(58). С. 6-12. DOI : 10.11603/1811-2471.2024.v.i2.14712 (Категорія Б)

12. Грубар, Ю. О., Несторович, А. Я., Грубар, М. Ю., & Грубар, І. Я. Модель програми реабілітації пацієнтів після зшивання менісків за методикою «ALL-INSIDE». Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, 2024, (9(182), 92-95. [https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.9\(182\).15](https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.9(182).15) (Категорія Б)

13. Грубар, Ю. О., Несторович, А. Я., Грубар, М. Ю., & Грубар, І. Я. (2024). Результати програми реабілітації пацієнтів після зшивання менісків за методикою «ALL- INSIDE». Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, 2024, (10(183), 94-99. [https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.10\(183\).17](https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2024.10(183).17) (Категорія Б)

14. Грубар, Ю. О., Грубар, М. Ю., Грубар, Ю. Ю., & Грубар, І. Я. Вплив максимальної інверсії на довжину передньої таранно-малогомілкової зв'язки у безсимптомних пацієнтів. Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2025, (2), 62–68. DOI: <https://doi.org/10.11603/1811-2471.2025.v.i2.15311> (Категорія Б)

15. Грубар, Ю. О., Грубар, М. Ю., Грубар,

							фізична культура в спеціальних медичних групах: навчальна програма. Тернопіль, 2022, 18 с. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4142 2. Грубар І.Я. Інклюзивна освіта та фізичне виховання в СМГ: робоча програма. 2023, 15 с. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4142 3. Грубар І.Я. Адаптивний спорт: робоча програма. 2023, 13 с. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4141 4. Грубар І.Я. Адаптивний спорт: робоча програма. 2023, 9 с. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4141 Електронні курси на платформі MOODLE: 5. Анатомія людини з основами спортивної морфології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=806 6. Новітні технології у фізичному вихованні https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=793 7. Сучасні технології в адаптивному ФВ і фізичній терапії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=804 8. Новітні технології у фізичному вихованні і фізичній реабілітації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2111 9. Інклюзивна освіта та фізичне виховання в СМГ(модуль І - інклюзивна освіта)» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4142 10. Адаптивний спорт https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4141 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Грабик Н. М., Грубар, Г. І. Любінська Г. І. Координаційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовка у фристайлі та сноубордингу. Physical culture and sports in the European educational space International scientific and practical conference: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek: Baltija Publishing, 2021. P. 6-10. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23279 2. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Розвиток рівноваги молодших школярів на уроках фізичної культури. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2022. P. 172-199. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27911 3. Грубар І, Грабик Н, Гулька О. Вплив занять футболом на морфофункціональний стан школярів молодшого шкільного віку. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі: матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20 травня 2022 р.). Умань: 2022. С. 117-124. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27908 4. Грубар І. Я., Грабик Н. М., Рудин Н. В. Профілактика шкільного травматизму засобами фізичного виховання. Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (24 січня 2022 р., м. Харків). Харків: Новий курс, 2022. 7. С. 41-45. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27906 5. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Цифрові технології в підготовці вчителів фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції,
--	--	--	--	--	--	--	---

перспективи:
матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 28 квітня,
2022). Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. С. 87-90.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
25819](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25819)

6. Гулька О. В., Грубар
І. Я. Застосування
відеоредакторів для
підготовки до
практичних занять з
дисципліни
«Методика фізичного
виховання в
спеціальних медичних
групах». Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи:
матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 28 квітня,
2022). Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. С. 96-99.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
25912](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25912)

7. Грубар І., Грабик
Н., Вовчанська В.,
Дудка С. Підготовка
фахівців фізичної
культури і спорту до
інноваційної
діяльності. Шляхи
розвитку рухової
активності молоді
України: матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (12
травня 2022 р.).
Дрогобич: 2022. С.
222-231.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
27907](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27907)

8. Грабик Н., Грубар
І., Бабій С.Я.
Мотиваційні
пріоритети рухової
активності юнаків 16-
17 років. Шляхи
розвитку рухової
активності молоді
України: матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (12
травня 2022 р.).
Дрогобич: 2022. С. 30-
37.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
27909](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27909)

9. Грабик Н. М.,
Грубар І. Я.,
Мацигановський О. В.
Морфофункціональні
особливості адаптації
серцево-судинної

							системи футболістів-аматорів до фізичних навантажень. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 74-81. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27403 10. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Якимишин Я. В., Нога І. М. Зміна розумової працездатності учнів під впливом рухової активності. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 62-69. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27398 11. Грубар І., Грабик Н., Гулька О. Соціальна адаптація дітей з ДЦП засобами фізичного виховання. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали ІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 54-58. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27180 12. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД,
--	--	--	--	--	--	--	--

						2022. Ч. 2. С. 67-69. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27910 13. Грубар І. Я., Грубар Ю. О., Грабик Н. М. Шкільний травматизм: причини виникнення та шляхи профілактики. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Collective monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. Р. 1-27. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-1 14. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гулька О. В. Вплив карантину на рухову активність студентів. Promising areas for the development of physical culture, sports, fitness and recreation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. Р. 114-141. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-5 15. Грубар І., Грабик Н., Гулька О. Виникнення та розвиток адаптивного спорту. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 62-68. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28646 16. Грубар І. Я., Грабик Н. М. Інноваційні технології у процесі самостійних занять фізичними вправами старшокласників. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 59-65. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29374 17. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Деякі аспекти використання цифрових технологій
--	--	--	--	--	--	--

							у фізичному вихованні та спорті. Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченої 100-річчю Мелітопольського держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького (м. Запоріжжя, 21 квітня 2023 р.). Запоріжжя: Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2023. С. 202-206. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31331 18. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гулька О. В. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни до формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Освіта і здоров'я підрастаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму: збірник наукових праць. Київ: Алатон, 2023. Вип. 5. С. 44-46. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31677 19. Грабик Н., Грубар І., Гулька О. Використання цифрових освітніх інструментів на заняттях з метрологічного контролю. Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 16-17 травня 2023 р.). Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2023. С. 33-38. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31676 20. Грубар І. Я., Грабик Г. М., Оліяр М. Б., Рихель В. В. Педагогічні умови профілактики травматизму студентів у процесі фізичного виховання. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді:
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАЙП, 2023. С. 68-73. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30908 21. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Профорієнтаційна діяльність вчителя фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАЙП, 2023. С. 74-80. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30912 22. Грабик Н.М., Грубар І.Я., Гулька О.В. Вплив карантину на рухову активність студентів. Promising areas for the development of physical culture, sports, fitness and recreation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. P. 114-141. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-5 23. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Щодо проблеми болю у підлітків під час уроку фізичної культури. European integration processes in physical education and sports: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. 88-109. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-458-0-4 24. Гулька О.В., Грубар І.Я., Винник Я. Фізичний розвиток та стан кардіореспіраторної системи учнів початкової школи. The aspects of contemporary scientific research that encompass both theoretical and practical components: International scientific conference (January 10-12, 2024) Venice, Italy, International Scientific Unity. 2024. P. 292-
--	--	--	--	--	--	--	---

297.
http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/35210/1/Hulka_Grabyk_Hajdosz_Aspects.pdf

25. Гулька О.В., Грабик Н.М., Грубар І.Я. Больові відчуття в учнів середньої школи під час занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної реабілітації та туризму у сучасних умовах життя: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 18–19 квітня 2024 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. 247-250 с.
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0059013.pdf>

26. Грабик Н., Грубар І., Гулька О. Формування управлінської компетентності у майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: зб. тез доп. V Регіональної наук.-практ. конф. (24–26 травня 2024 р.). Івано-Франківськ – Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С.46-48.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35289>

27. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Лясота З., Цапай М. Зародження і розвиток спортивного туризму на Тернопільщині. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 94-99.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32245>

28. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Y. Influence of physical education forms on motor activity of primary school children in a summer school camp. The significance of physical culture and sports for human health

(March 6–7, 2024). Riga: Baltija Publishing, 2024. P. 40-44. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-415-3-10>

29. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Y. Experiences of physical education teachers in the use of formative assessment. Physical culture and sports as a modern priority: International scientific conference (October 3–4, 2024). Riga: Baltija publishing, 2024. P. 29-34. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-479-5-7>

30. Гулька О., Грабик Н., Грубар І., Амброз Віталій. Роль учителя фізичної культури у професійному самовизначенні старшокласників. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез доповідей І Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Івано-Франківськ, 23–25 травня 2025 року) Івано-Франківськ, 2025. С.107-110. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/9/2025/06/tezy_2025-2.pdf#page=11

31. Grabyk N., Hulka O., Hrubar I. Hygienic factors as a component that determines the quality of human life. Фізична активність і якість життя людини: IX Міжнародна науково-практична конференція (12–13 червня 2025 р.). Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. С. 6-7. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37018>

32. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Ya. Influence of hiking on the physical condition of students aged 11–13 years. Physical Culture as a Tool for Personal Development: International scientific conference (March 19–20, 2025. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 21-25. DOI : <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-415-3-10>

							5/978-9934-26-551-8-5 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Диплом II ступеня (Рудик Наталя, 2022 р.), I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2. Диплом I ступеня (Рихель Вікторія, 2023 р.), I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 3. Керівництво студентом – Манчишин Максим, який зайняв призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (2024 р.). 4. Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Морфологічні особливості будови тіла спортсменів різних спеціалізацій». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2021 року. 2. Член громадської організації «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 09.07.2023 р.
221218	Кравчук Тетяна	Доцент, Основне	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста,	22	Практикум з іноземної мови	Стажування: 1. Західноукраїнський

	Олександрів на	місце роботи	Тернопільськи й державний педагогічний інституту, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020229, виданий 30.10.2008		національний університет. 1.02.2024 р. – 18.03.2024 р. Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін іноземною мовою, набуття науково-педагогічного досвіду. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 195 від 19.03.2024 р. 2. Міжнародне стажування: 23.08.2022 р. – 24.09.2022 р. у рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія. 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат IS- 2022/118. 3. Міжнародне стажування: «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 8.04.2024 р. – 31.5.2024 р. Köthen (DE) – Kyiv (UA) – Odesa (UA) – Ternopil (UA). 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат DN202405387 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Turko, O., Kravchuk, T., Kashuba, O., Navolska, H., Kutsyi, I. The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non- language Specialties. Arab World English Journal, 2021. 12 (1) 443-457. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29 (Web of Science Core Collection) 2. Turchyn, A., Kashuba, O., Kravchuk T., Navolska, H., Derkach, H. The Dual Model of Practical
--	-------------------	-----------------	---	--	--

							Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany. Journal of Education Culture and Society, 2022. 13(2), 713-728. DOI: https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728 (Scopus & Web of Science Group) 3. Kravchuk T., Kashuba O., Turchyn A., Navolska H., Panchenko V. Vatroslav Jagić on the Ukrainian language and folk poetry as a manifestation of the folk spirit. Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics, 2024. 46(1-2). p. 347-368. DOI: 10.52846/aucssflingv.v46i1-2.151 (Scopus) 4. Bilovodska O., Kravchuk T., Ponomarenko I., Blumska-Danko K., Kononenko A. Artificial intelligence for marketing product strategy in the online education market. Economics of Development, 2024. 23(3). p. 18-31. https://doi.org/10.57111/econ/3.2024.18 (Scopus) 5. Деркач Г., Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г. Мультилінгвізм у навчанні іноземних мов. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2024. 2. 24-34. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-3605.24.2.3 (Категорія Б) 6. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Турчин А. Особливості організації змішаної форми навчання в умовах воєнного стану (З досвіду роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 2023. 1(2), 127–135. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.16>
 (Категорія Б)
 7. Навольська Г. І., Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Саварин Т. Didactic conditions for developing linguistic erudition in the process of studying Latin in Jesuit colleges of the XVI-XVIII centuries. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2021. 1. С. 41-51. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22730> (Категорія Б)
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
 1. Deutsch ist einfach: навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. / Уклад.: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 142 с.
 2. Deutsch ist einfach: навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. / Уклад.: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 128 с.
 3. Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe: навчально-методичний посібник / Укладачі: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 296 с.
 4. Кашуба О., Кравчук Т. Міжкультурна комунікація як один із кроків успішної професійної діяльності. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми: колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім.

В. Гнатюка, 2024. С. 9-48.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33151/1/1_Kashyba_Kravchuk.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Deutsch intensiv: навчальний посібник / Уклад.: О. М. Кашуба, Т. О. Кравчук, А. І. Турчин, І. О. Цар. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 128 с.
2. Кравчук Т. О., Турчин А. І. Німецько-український словник спортивних термінів та загальноповсякденної лексики. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 100 с.
3. Кравчук Т. О., Турчин А. І. Німецько-український словник спортивної термінології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 102 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:

4. Іноземна (німецька) мова / 1 курс
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356>
5. Іноземна мова (німецька) / 2 курс
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3909>
6. Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597>
7. Іноземна мова (німецька) у фаховій комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767>
8. Іноземна мова (німецька)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767>

							id=2270 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. Actual trends of modern scientific research: The 7th International scientific and practical conference. (February 14-16, 2021). Munich, Germany: MDPC Publishing, 2021. P. 319-326. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 22731 2. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Особливості викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання у ЗВО: переваги та недоліки. Results of modern scientific research and development: the 9th International scientific and practical conference (November, 14-16, 2021). Madrid: Barca Academy Publishing. 2021. P. 280-287. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 23257 3. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г.І. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО. Modern education, training and upbringing: collective monograph. Boston: Primedia eLaunch, 2021. pp. 448-453. DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I 4. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І. Іншомовна комунікативна компетентність в умовах дистанційного навчання. Society and science. Problems and prospects: The III International Scientific and Practical Conference (January 25
--	--	--	--	--	--	--	--

– 28, 2022, London, England.). London, 2022. P.353-363. DOI : 10.46299/ISG.2022.I.III

5. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Кашуба Т. І. Дистанційне навчання і викладання іноземних мов: підходи і можливі проблеми. Current trends in the development of modern scientific thought: The I International Scientific and Practical Conference (September 27 – 30, 2022, Israel). Haifa, 2022. P. 305-311. DOI :

10.46299/ISG.2022.2.1

6. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Кашуба Т. І. Використання сучасних технологій у системі дистанційного навчання при вивченні іноземних мов. Modern education using the latest technologies: The 2th International scientific and practical conference (January 17 - 20, 2023). Lisbon : International Science Group, 2023. P. 287-293.

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30767>

7. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Хома В. С. Роль міжкультурної комунікації у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців: аналіз важливих чинників та особливостей володіння іноземними мовами. Modern research in science and education: The 9th International scientific and practical conference (May 2-4, 2024). Chicago : BoScience Publisher, 2024. P. 411-421. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34216>

8. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Турчин А. І., Хома В. С. Інноваційні підходи до організації дистанційного навчання іноземних мов у закладах вищої

							освіти: інтеграція технологій та педагогіки. Scientific research: modern challenges and future prospects: Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference (January 20-22, 2025). Munich, Germany: MDPC Publishing, 2025. P. 284-290. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35927 9. Заблоцька Л. М., Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Турчин А. І. Лінгвокультурологічний підхід у навчанні іноземних мов: методологія, проблеми та перспективи. Педагогічна Академія: наукові записки. Винники : ФОП Кошовий Б.-П. О., 2025. 16. DOI : https://doi.org/10.5281/zenodo.15199010 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету: Керівництво – Козуб Єлизабет, яка зайняла друге місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови (німецької) між студентами немовних спеціальностей (22.03.2023 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Спілка германістів з 2021 р.
83320	Драпак Галина Борисівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	20	Практикум з іноземної мови	Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови. 15.09.2022 р. – 31.10.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат АС0120-653 2. Міжнародне стажування: Erasmus + «For staff mobility for training». Університет Мармара,

				середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 033395, виданий 15.12.2015		Туреччина, Стамбул. 11.12.2022 р. – 17.12.2022 р. Сертифікат б/н 3. «Effective use of artificial intelligence by scientists in their professional activities». Східно-Європейська асоціація науковців (Варшава, Польща). 02.04.2025 р. – 14.05.2025 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 0204-1405-29 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Fabian M., Shtefanyuk N., Budz I., Smutchenko O., Drapak H., Leshchenko H. Finding Effective Ways to Teach Foreign Languages. International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. 21(7). pp. 77-81. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.9 (Web of Science Core Collection) 2. Melnyk Y., Drapak H., Sverdlyk Z., Tsilyna M., Varenko V., Boichuk N. Experience of Theory and Practice of the Process of Implementing Information Technologies in the Educational Environment. International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. 21(4). pp. 75-79. http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210411.pdf (Web of Science Core Collection) 3. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Вплив міжособистісних відносин на формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій. Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. (1(349) Ч.1), 83–95.
--	--	--	--	---	--	--

<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/758>
 (Категорія Б)
 4. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Становлення ціннісних орієнтацій особистості майбутніх фахівців соціономічних професій в контексті міжкультурної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. (1(50), 232–237.
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257795>
 (Категорія Б)
 5. Драпак Г. Б., Кочмарь М. Ю., Росол Т. Ф. Психологічні аспекти формування мотивації до самостійної роботи студентів ЗВО. Перспективи та інновації науки, 2022. 3 (8). С. 189-201.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1289>
 (Категорія Б)
 6. Драпак Г. Б., Марєєва Т. В., Одінцова О. О. Специфіка методики навчання іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей. Перспективи та інновації науки, 2022. 3 (8). С. 73-83.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1279> (Категорія Б)
 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
 1. Левчик І., Драпак Г. Методика написання наукових робіт: навч. посіб. 2-ге вид., доп. Тернопіль : Вектор, 2021. 115 с.
 2. Мелешенко В.О., Драпак Г.Б. Тестові завдання з англійської мови для студентів немовних спеціальностей: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021. 65 с.

							3. Focus on English. Student's Book: навчальний посібник. Видання друге, змінене та доповнене / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелешенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Заблоцька Л. М., Черній Л. В., Мелешенко В. О., Драпак Г. Б. Focus on English. Student's Book: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Артполіграф, 2022. 229 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 2. Англійська мова https://elr.tnpu.edu.ua/grade/report/grader/index.php?id=3859 3. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3861 4. Іноземна мова (англійська) у фаховій комунікації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3860 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Пришляк О., Драпак Г. Обґрунтування методологічних підходів до формування міжкультурної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	--

						майбутніх фахівців соціономічних професій у закладі вищої освіти. Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми: колективна монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 49-80. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33152 2. Драпак Г. Теорії читачького відгуку: соціальні теорії читача. Knowledge, Education, Law, Management, 2021. 3(39). 1. С. 129-134. DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2021.3.1.21 3. Драпак Г., Левчик І., Мазур О. Основні етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів ВНЗ. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, 2021. Vol. 2. pp. 59-61. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/17205 4. Драпак Г. Б., Мазур О. І., Левчик І. Ю. Особливості навчання діалогічного мовлення на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 9, 2022. Singapore, Republic of Singapore: European Scientific Platform. P. 116-117. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-09.09.2022 5. Драпак Г.Б., Мазур О.І. Віртуальна література: провісники гіпертексту. The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system: conference
--	--	--	--	--	--	---

							proceedings (December 28-29, 2021. Venice, Italy). Riga, Latvia: Baltija publishing, P. 101-105. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-180-0-27 6. Мазур О.І., Драпак Г. Б. Основні суб'єкти інтернаціоналізації вищої освіти провідних європейських країн. Modernization of science and its influence on global processes. III International Scientific and Theoretical Conference. Bern, Swiss Confederation, April 14, 2023. P.87-88. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-14.04.2023
208744	Генсерук Галина Романівна	Доцент, декан фізико-математичного факультету, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	19	Практикум з цифрових технологій	Стажування: 1. Західноукраїнський національний університет. Стажування на кафедрі економічної кібернетики та інформатики, 01.10.2024 р. – 16.12.2024 р. Тема: «Удосконалення якості підготовки здобувачів у закладі вищої освіти, розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців». 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 1199 від 26.12.2024 р. 2. Міжнародне стажування: «Digital Future: Blended Learning», Університет прикладних наук Анхальт, Німеччина, 06.11.2023 р. – 10.12.2023 р. Сертифікат № EST20231227 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Henseruk H., Martyniuk S., Vasylenko O., Henseruk Y., Henseruk V., & Habrusiev, V. Digital Competence of Specialists: Development Technology in a Higher Education Institution. 14th International Conference on

								Advanced Computer Information Technologies, ACIT: Conference Proceedings. (2024, September). pp. 834-837. https://www.scopus.com/pages/publications/85207850386?origin=resultslist (Scopus)
								2. Vasylenko O., Siemens E., Henseruk H. An Exploratory Factor Analysis Approach in Empirical Study of the DigIn. Net 2 Project. Proceedings of International Conference on Applied Innovation in IT. 2023. Volume 11, Issue 2, pp. 91-99. https://www.scopus.com/pages/publications/85183933392?origin=resultslist (Scopus)
								3. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., Henseruk, H. Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT: Conference Proceedings. (2023, September). pp. 650-655. https://www.scopus.com/pages/publications/85175536112?origin=resultslist (Scopus)
								4. Henseruk H., Buyak B., Falfushynska H., Balyk N., Martyniuk S. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem. CEUR Workshop Proceedings: main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). 2021. Vol. I. P. 1–10. https://www.scopus.com/pages/publications/85121587952?origin=resultslist (Scopus)
								5. Boyko M., Turko O., Dluhopolsky O., Henseruk H. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education

Sciences, 2021, 11(11), 660.
<https://doi.org/10.3390/educsci11110660>
 (Scopus, Web of Science Core Collection)

6. Henseruk H., Buyak B., Tereshchuk H., Boyko M., Henseruk Yu. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web of Science Core Collection)

7. Henseruk H., Buyak B., Boyko M., Martyniuk S., Henseruk Yu. Digital transformation of the educational environment of the university. 14th annual scientific international conference of the Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning: Proceedings Paper. Katowice, Poland. (October 17-18, 2022). Vol. 14. pp. 242-256.
<http://studio-noa.pl/doi/e-learning/14/el-2022-14-18.pdf>
 (Web of Science Core Collection)

8. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Педагогічні науки, 2021. № 94. С. 32-37. DOI: <https://doi.org/10.32999/9/ksu2413-1865/2021-94-4> (Категорія Б)

9. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Методична складова системи розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 1. С. 123–131.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19380> (Категорія Б)

							10. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 31-39. DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 11. (Категорія Б) 11. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О., Василенко О. Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 35-45. DOI : 10.25128/2415-3605.23.1.5 12. Генсерук, Г. Р., Василенко, О. А., Генсерук, В. А. Технології штучного інтелекту у професійному розвитку фахівців. Перспективи та інновації науки. 2024, 12(46), 201-211. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-12(46)-201-211 (Категорія Б) 13. Карабін О. Й., Генсерук Г. Р., Ленъ А. В., Вовкодав О. В., Габрусєв В. Ю. Методологія формування науково-дослідницької компетентності у майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій. Наука і техніка сьогодні. Серія: Техніка. 2025. 8(49). С. 1455–1464. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-1454-1464 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не
--	--	--	--	--	--	--	---

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Моделі сталого розв'язку: монографія / за ред. О. М. Мартинюк. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. 400 с. https://surl.li/dfwfwu4 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Мартинюк С., Генсерук Г., Василенко Я., Стельмахук Л. Методи оптимізації та дослідження операцій: методичні рекомендації. Ч. 1. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 68 с. https://surl.li/ghydkd 2. Мартинюк С., Генсерук Г., Василенко Я., Стельмахук Л. Методи оптимізації та дослідження операцій: методичні рекомендації. Ч. 2. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 80 с. 3. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра / уклад. С. Мартинюк, Я. Василенко, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 36 с. 4. Карабін О. Й., Мартинюк С.В., Генсерук Г.Р., Лень А.В. Методичні рекомендації до проведення науково-дослідної практики. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 24 с. https://surl.li/dcmrdn 5. Барна О. В., Генсерук Г. Р., Гоменюк Г. В., Скасків Г. М. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації щодо проходження педагогічної практики. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 108 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 6. СІТ в навчальному процесі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665 6. Технології опрацювання даних https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член разових спеціалізованих вчених рад: разова спеціалізована рада ДФ 58.053.022 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада ДФ 58.053.033 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада ДФ 58.053.039 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; разова спеціалізована рада PhD 7825 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Відповідальний виконавець наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 2021-2025 рр. 2. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р. 2023-2027 рр. 3. Заступник головного редактора видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка» (категорія Б). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Координатор проєкту «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)», наказ ТНПУ № 111 від 07.04.2023 р. 2023-2024 рр. 2. Координатор проєкту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk DigitalerInnovationen-2», 2021-2024 рр. 3. Учасник проєкту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ботюк О. Р., Генсерук Г. Р. Розробка проєктів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							пов'язаних із вивченням баз даних у шкільному курсі інформатики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 травня 2025 р. м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 132-134. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37036 2. Савчин А. В., Генсерук Г. Р. Онлайн інструменти математичної статистики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 травня 2025 р. м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 201-203. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37076 3. Горб'як М. В., Генсерук Г. Р. Етичні ризики використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 288-289. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36189 4. Генсерук Г. Р., Грод І. М. Вплив штучного інтелекту на систему освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль:
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 15-16. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32631 9. Корвач В. В., Генсерук Г. Р. Технології штучного інтелекту для створення відеоконтенту. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 48-50. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32644 10. Савчин А. В., Генсерук Г. Р. Важливість інтерактивного навчання в епоху цифровізації. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 129-131. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32676 11. Генсерук Г., Мартинюк С. Модель ТРАСК у контексті змішаного навчання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль: Осадца Ю. В., 2024. С. 294-297. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33737 12. Генсерук Г., Мартинюк С. Підготовка майбутніх учителів до розвитку цифрової безпеки в
--	--	--	--	--	--	--	---

							учніве Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 05-09 лютого 2024 року). Кропивницький: КЗ «КОІППО ім. В. Сухомлинського», 2024. С. 101-103. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35272 13. Генсерук Г. Р., Громяк М. І. Наукова співпраця в епоху цифрової трансформації освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 167-169. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34643 14. Генсерук Г. Р., Громяк М. І. Mentimeter як засіб організації зворотного зв'язку. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 103-105. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32665 15. Генсерук Г., Мартинюк С. Навчання в епоху цифрової трансформації вищої освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 404-406. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

							30223
							16. Генсерук Г. Р., Чеболда Д. І. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 151-152. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29421
							17. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Оцінка якості змішаного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 48-50. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29335
							18. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29220
							19. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Середовище візуальної співпраці Lucid. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль).

							Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 206-208. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28943 20. Генсерук Г. Р., Теличин А. А. Цифрові платформи для професійного саморозвитку викладачів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 107-109. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29389 21. Генсерук Г. Р., Андрійчук С. Ю. Використання цифрового інструменту Wooclap в освітньому процесі. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 46-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29333 22. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Використання цифрового інструменту Slido в організації дистанційного навчання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 229-231. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25782 24. Генсерук Г., Мартинюк С. Педагогіка активного навчання у цифровій трансформації вищої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 430–432. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25996 25. Генсерук Г. Р., Генсерук Ю. В. Використання ресурсу Mentimeter у процесі підготовки майбутніх учителів. Progressive research in the modern world: Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference (December 28-30, 2022). Boston: BoScience Publisher, 2022. P. 362-364. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27969 26. Генсерук Г. Р., Тарас Х. М. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 136-138. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18848 27. Мартинюк С. В., Генсерук Г. Р. Використання цифрових інструментів для змішаного та дистанційного навчання. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 250-253. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

							19294 28. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2021. С. 239-241. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19917 29. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 134-136. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18847 30. Голояд Я. Ю., Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 84-86. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18807 31. Садовник В. О., Генсерук Г. Р. Особливості вивчення мови програмування Python у закладах загальної середньої освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 46-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23376 32. Генсерук Г. Р., Громяк М. І. Використання сервісу Classtime у процесі змішаного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 118-120. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23424 33. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Особливості формування ясного цифрового освітнього середовища закладу світи. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С. 211-213. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23505 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів: 1. Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». 2. Переможці Міжнародного конкурсу наукових робіт «Innovative Ideas Contest within the project «DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network-2»»: 2023 р. – В. Садовник, 2024 р. – Т. Мартиновська, В. Садовник. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2020–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 р.) 2. Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів – членів Малої академії наук (2023 р.)
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	19	Моніторинг в освіті та фізичній	Стажування: 1. Прикарпатський національний

		роботи	й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033185, виданий 30.11.2012	культури	університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. Довідка № 03.01.20/11 наказ №126 - АГП від 09.11.2022 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців у галузі фізичної культури, спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації». 6 кредитів ЄКТС (180 год.) 2. Міжнародне стажування: Anhalt University of Applied Sciences (м. Бернбург, Німеччина). Сертифікат DN 202405370 Тема: "Digital Future: Blended Learning". April 8, 2024 – May 31, 2024. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hrubar, Yu. O., Hrubar, I. Ya., Hrabyyk, N. M., Grubar, M. Yu., & Hrubar, Yu. Yu. Change of the anterior talus-fibular ligament length of asymptomatic patients during inversion stress test. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances, Official journal of the Polish Medical Association, 2024, vol. 77, no. 12, pp. 2435–2441. DOI: https://doi.org/10.36740/WLe/195548 (Scopus) 2. Hrubar Y. O., Hrubar I. Y., Hrabyyk N. M., Grubar M. Y., Hrubar Y. Y. Influence of cryotherapy with pulse compression on the functional condition of the knee joint after partial meniscectomy. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances, Official journal of the Polish Medical Association. 2023, 76(1):182-188. DOI: https://10.36740/WLe/202301125 (Scopus) 3. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В.С. Розвиток
--	--	--------	--	----------	---

							здатності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. п. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021, 5K (134) 21. С. 136-141. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22869 (Категорія Б) 4. Грубар Ю. О., Грубар І. Я., Грабик Н. М. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021, 5K (134) 21. С. 211-216. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22870 (Категорія Б) 5. Грабик Н., Грубар І., Гулька О., Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021. № 4. С. 24-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28099 (Категорія Б) 6. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Порівняльна характеристика функціонального стану організму студенток першого року навчання із різним типом гемодинаміки. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2022, Т. 82, № 4. С. 70-76. DOI : 10.25128/2078-2357.22.4.8 (Категорія Б) 7. Грубар, Ю. О., Грубар, І., Грабик, Н., Гулька, О. Вплив кріотерапії з імпульсним стисненням на функціональний стан колінного суглоба
--	--	--	--	--	--	--	---

							після парціальної менісектомії в процесі реабілітаційного лікування. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, 2023, (5(164), 58-62. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.5(164).13 (Категорія Б) 8. Грубар, Ю. О., Грубар, М. Ю., Грубар, І. Я., Грабик Н.М., Гулька О.В. Особливості реабілітації пацієнтів з ушкодженням ротаторної манжети плеча в післяопераційному періоді. Фізична активність, здоров'я і спорт, 2025. 1(37). с. 19–25. DOI: https://doi.org/10.32782/2221-1217-2025-1-03 (Категорія Б) 9. Грабик Н., Гулька О., Грубар І., Кузь Ю., Лясота З. Вплив гурткових занять карате на сенсомоторні можливості 11–12-річних хлопців. Науковий дискурс у фізичному вихованні і спорті, 2025, (1), с.25-33. DOI: HTTPS://DOI.ORG/10.69468/2786-7544-2025-1-4 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті. Навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 128 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах
--	--	--	--	--	--	--	---

							ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Моніторинг в освіті та фізичній культурі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=437 5. Біомеханіка https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=808 6. Гігієна» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=810 7. Управління у сфері фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4044 8. Педагогічний моніторинг у фізичній культурі і спорті https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4377 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Лектор на курсах з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу центру підготовки та ліцензування тренерів за програмою С диплому УАФ в Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ). З 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Грабик Н. М., Грубар, Г. І. Любінська Г. І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. Physical culture and sports in the European educational spaceInternational scientific and practical
--	--	--	--	--	--	--	---

							conference: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek: Baltija Publishing, 2021. P. 6-10. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23279 2. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Розвиток рівноваги молодших школярів на уроках фізичної культури. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2022. P. 172-199. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27911 3. Грабик Н. М., Гулька О. В., Яремій М. В. Використання онлайн-платформ в освітньому процесі з фізичного виховання. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25–26 листопада 2021 р.). Рівне : Гельветика, 2021. Ч. 2. С. 141–144. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24277 4. Гулька О. В., Грабик Н. М. Використання Zoom та Google Meet як засобів дистанційного та змішаної форм навчання у вивченні біологічних дисциплін на факультеті фізичного виховання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 125–128. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23429/1/Gulka.pdf 5. Грубар І, Грабик Н, Гулька О. Вплив занять футболом на морфофункціональні й стан школярів молодшого шкільного віку. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого
--	--	--	--	--	--	--	--

							населення у сучасному світі: матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20 травня 2022 р.). Умань: 2022. С. 117-124. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27908 6. Грубар І. Я., Грабик Н. М., Рудин Н. В. Профілактика шкільного травматизму засобами фізичного виховання. Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (24 січня 2022 р., м. Харків). Харків: Новий курс, 2022. 7. С. 41-45. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27906 7. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Цифрові технології в підготовці вчителів фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 87-90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25819 8. Гулька О. В., Грубар І. Я. Застосування відеоредакторів для підготовки до практичних занять з дисципліни «Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах». Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 96-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25912 9. Грубар І., Грабик Н., Вовчанська В., Дудка С. Підготовка
--	--	--	--	--	--	--	---

							фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Дрогобич: 2022. С. 222-231. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27907 10. Грабик Н., Грубар І., Бабій С.Я. Мотиваційні пріоритети рухової активності юнаків 16-17 років. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Дрогобич: 2022. С. 30-37. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27909 11. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мацигановський О. В. Морфофункціональні особливості адаптації серцево-судинної системи футболістів-аматорів до фізичних навантажень. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 74-81. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27403 12. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Якимишин Я. В., Нога І. М. Зміна розумової працездатності учнів під впливом рухової активності. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 62-69. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27398 13. Грубар І., Грабик Н., Гулька О. Соціальна адаптація
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітей з ДЦП засобами фізичного виховання. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 54-58. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27180 14. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 67-69. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27910 15. Грабик Н. М., Калугіна О. І. Формування компетентності біомеханічного аналізу рухової діяльності за допомогою цифрових інструментів // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10–11 листопада 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 94–97. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27552 16. Гулька О. В., Грабик Н. М. Використання інтерактивних завдань під час вивчення курсу «Фізіологія людини та рухової діяльності». Сучасні цифрові технології та
--	--	--	--	--	--	--	--

						інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10–11 листопада 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 97–100. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27553 17. Грубар І. Я., Грубар Ю. О., Грабик Н. М. Шкільний травматизм: причини виникнення та шляхи профілактики. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Collective monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. Р. 1-27. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-1 18. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гулька О. В. Вплив карантину на рухову активність студентів. Promising areas for the development of physical culture, sports, fitness and recreation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. Р. 114-141. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-5 19. Грубар І., Грабик Н., Гулька О. Виникнення та розвиток адаптивного спорту. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 62-68. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28646 20. Грубар І. Я., Грабик Н. М. Інноваційні технології у процесі самостійних занять фізичними вправами старшокласників. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.
--	--	--	--	--	--	---

Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 59-65.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29374>

21. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Деякі аспекти використання цифрових технологій у фізичному вихованні та спорті. Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченої 100-річчю Мелітопольського держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького (м. Запоріжжя, 21 квітня 2023 р.). Запоріжжя: Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2023. С. 202-206.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31331>

22. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гулька О. В. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни до формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Освіта і здоров'я підрастаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму: збірник наукових праць. Київ: Алатон, 2023. Вип. 5. С. 44-46.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31677>

23. Грабик Н., Грубар І., Гулька О. Використання цифрових освітніх інструментів на заняттях з метрологічного контролю. Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 16-17 травня 2023 р.). Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2023. С. 33-38.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31676>

24. Грубар І. Я. ,

							Грабик Г. М., Оліяр М. Б., Рихель В. В. Педагогічні умови профілактики травматизму студентів у процесі фізичного виховання. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 68-73. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30908 25. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Профорієнтаційна діяльність вчителя фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 74-80. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30912 26. Грабик Н.М., Грубар І.Я., Гулька О.В. Вплив карантину на рухову активність студентів. Promising areas for the development of physical culture, sports, fitness and recreation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. P. 114-141. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-5 27. Гулька О. В., Грабик Н. М. Шляхи використання імерсивних технологій майбутнім учителем фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 62–64. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	--

							Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С.46-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35289 32. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Лясота З., Цапай М. Зародження і розвиток спортивного туризму на Тернопільщині. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 94-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32245 33. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Y. Influence of physical education forms on motor activity of primary school children in a summer school camp. The significance of physical culture and sports for human health (March 6–7, 2024). Riga: Baltija Publishing, 2024. P. 40-44. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-415-3-10 34. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Y. Experiences of physical education teachers in the use of formative assessment. Physical culture and sports as a modern priority: International scientific conference (October 3–4, 2024). Riga: Baltija publishing, 2024. P. 29-34. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-479-5-7 35. Grabyk N. M., Hulka O. V., Shcherbaniuk V. V. Development of sports aerobics in Ternopil region. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 30–33. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32233 36. Гулька О. В., Грабик Н. М. З досвіду використання
--	--	--	--	--	--	--	---

							платформи gamta.arr при викладанні біологічних дисциплін. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 32–35. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32638 37. Лясота З., Грабик Н., Гулька О., Якимішин Я. Використання цифрових технологій в процесі фізичного виховання. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 9 травня 2024 р.). Дрогобич: Посвіт, 2024. С. 238–247. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33817 38. Грабик Н. М., Романишин Т., Приймак С., Равська Л. Зародження лижного фристайлу в Україні. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. А. В. Огнистого, К. М. Огнистої. Тернопіль : В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 124–129. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34994 39. Гулька О., Грабик Н., Грубар І., Амброз Віталій. Роль учителя фізичної культури у професійному самовизначенні старшокласників. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез доповідей I Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Івано-Франківськ, 23–25 травня 2025 року)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Івано-Франківськ, 2025. С. 107-110. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/9/2025/06/tezy_2025-2.pdf#page=11 40. Grabyk N., Hulka O., Hrubar I. Hygienic factors as a component that determines the quality of human life. Фізична активність і якість життя людини: IX Міжнародна науково-практична конференція (12–13 червня 2025 р.). Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. С. 6-7. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37018 41. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Ya. Influence of hiking on the physical condition of students aged 11–13 years. Physical Culture as a Tool for Personal Development: International scientific conference (March 19–20, 2025. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 21-25. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-551-8-5 42. Hulka O. V., Grabyk N. M., Hrubar I. Ya. Regarding the problem of pain in teenagers during the physical culture lesson. European integration processes in physical education and sports : scientific monograph. Riga, 2024. P. 88-109. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/494 43. Grabyk N. M., Hrubar I. Y., Hulka O. V. The quarantine impact on physical activity of students. Prospective directions for the development of physical culture, sports, fitness and recreation : scientific monograph. Riga, 2023. P. 114-135. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/329 44. Грубар І. Я., Грубар Ю. О., Грабик Н. М. Шкільний травматизм: причини виникнення та шляхи профілактики. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle : Collective
--	--	--	--	--	--	--	---

							monograph. Riga : Baltija Publishing, 2023. P. 1-27. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-1 45. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Розвиток рівноваги молодших школярів на уроках фізичної культури. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2022. P. 172-199. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-201-2-7 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво – Щербанюк Вероніка, яка отримала Диплом ІІ ступеня на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2024 р.). 2. Керівництво – Нога Іван, який отримав Диплом ІІІ у ІІ турі ІV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (2023 р.). 3. Керівництво – Бурич Надія, яка отримала Диплом ІІІ ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання» (2021 р.). 4. Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Шляхи оптимізація
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесу фізичного виховання школярів та студентської молоді». 5. Суддя всеукраїнських змагань з фрістайлу (молгул) з 2019 року. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2021 року. https://cuesc.org.ua/dij-sni-chleni/
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610,	22	Філософія науки	Стажування: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра історії філософії з 1. 04.2024 до 14.05.2024 року. Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін». Звіт. Довідка №1480-У від.15.05.2024 2. Міжнародне стажування у Стамбульському University of Uskudar (Туреччина) у період 9.07.2025 до 16.07.2025 р. на тему: "Ukraine - Turkey: innovative approaches in the field of analysis of public processes". 6 кредитів ECTS – 180 год. Сертифікат від 16 липня 2025 р. 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Morska N., Fedorenko O., Davydova O., Andreev V., Bohatyryova G., Shcherbakova N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.2. Стр. 44-53. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-

				виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 017733, виданий 21.06.2007		record/WOS:00063195 3700005 (Web of Science Core Collection) 2. Kulenko V., Morska N., Fesenko G., Poperechna G., Polishchuk R., Kulbida S. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio- Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915. (Web of Science Core Collection) 3. Morska N., Poperechna G., Svitlak I., Maslova N., Kondratiuk L. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843- 855. Cuestiones Políticas on March 07, 2022. https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621 (Web of Science Core Collection) 4. Morska N., Prysiashniuk M., Luchkovska S., Misiats A., Mikhnevych L. The issue of the application to the European Court of Human Rights in the context of the Russian invasion of Ukraine. Cuestiones Políticas. Vol. 40. № 75 (2022): 868-878. DOI: 10.46398/CUESTPOL.4 075.52 (Web of Science Core Collection) 5. Morska, N. Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 2022. 11(60), 264-271. https://amazoniainvestiga.info/check/60/27-264-271.pdf (Web of Science Core Collection) 6. Morska, N., Poperechna, G., Petryshyn, H., Yatyshchuk, A., Chop, T. Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, 2023. 15(3), pp.318–333. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622 (Web of
--	--	--	--	---	--	--

							Science Core Collection) 7. Morska N., Tymkiv I., Grushko V., Yatyshchuk O., Yuvsechko Y. The role of legal education in shaping worldviews: a historical and philosophical analysis. <i>Cadernos Educacao Tecnologia E Sociedade</i>. 2024. 17(se3), 36–49. https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse3.36-49 (Web of Science Core Collection) 8. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2022. № 2 (4). С. 435-442. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442 (Категорія Б) 9. Морська Н. Л., Потапов О. А., Ювсечко Я. В. Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). <i>Академічні візії</i>. 2023. Вип. 19. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767 (Категорія Б) 10. Морська Н. Л., Ювсечко Я. В., Вербовський І. А. Роль правової освіти у формуванні правосвідомості та правової культури громадян України. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2023. № 14(28). С. 983-993. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993 (Категорія Б) 11. Ювсечко Я. В. Морська Н. Л. Муравйова І. А. Принципи правової держави у глобалізованому світі:
--	--	--	--	--	--	--	--

							важливість та шляхи впровадження. Наукові інновації та передові технології Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2024. 11(39) 2024. С. 712-725. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-712-725 (Категорія Б) 12. Гоцалюк А. А., Морська Н. Л., Кондратюк-Антонова Т. В. Цінності та права людини як основа міжкультурного діалогу в сучасному світі. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 51. С. 44-49. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.8 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Морська Н. Л. Філософія науки: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254501 2. Морська Н. Л. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2023. 52 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254870 Електронні курси на платформі MOODLE: 3. Філософія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=64 9) робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) З 23.12.2019 р. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://surl.li/aehtjj З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://surl.li/lhnqur 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н. Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-
--	--	--	--	--	--	--	---

							practice.pdf 2. Морська Н. Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи, Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, № 7. С.103-105. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18820 3. Морська Н. Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. ТНПУ ім. В. Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19830 4. Морська Н. Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021. Sunday. Онлайн-публікація. https://www.iikv.org/i/3761-row 5. Bohomaz, O. ., Morska, N., Kasianenko, K., Romanova, I., & Bortnyk, N. (2022). Potencial educativo e científico: desafios humanitários do século XX. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e16950. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16950 6. Морська Н. Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. 235 p. P. 164-165. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_scienc_e_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germa ny.pdf 11. Морська Н. Л. Нормативно-правове забезпечення прав людини в умовах воєнного стану. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Осадця Ю. В. 2024. С. 61-64. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590 12. Morska Nataliia. The concept of state creation according to viacheslav lypinsky. Global Trends and Direction of Scientific Research Development. XXXII International scientific and practical conference. July 31-August 2, 2024. Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. P. 200-201. https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/ 13. Morska Nataliia. The humanitarian mission of education in the modern world. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions. December 16-18, 2024. Marseille, France. European Open Science Space, 2024. P.176-178. https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2024/12/Marseille_France_16.12.24.pdf 14. Morska Nataliia. Faith as a value in the philosophy of badiuzzaman said nursi. Collection of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes. February 3-5, 2025. Zurich, Switzerland. European Open Science Space, 2025. P.160-162. DOI 10.70286/EOSS-03.02.2025 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35347 15. Morska Nataliia. Higher justice as normative-value the limit of natural law. Modern Trends in the Development of Economy, Technology and Industry: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 3 rd International Scientific and Practical Conference. April 9-11, 2025. Toronto, Canada. 325 p. P.74-76. DOI 10.70286/ISU-09.04.2025 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35760 16. Наталія Морська. Гуманізм як цінність в умовах нестабільності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. С.41-44 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36568/1/Tsinnisni_orienturu_2025.pdf 17. Наталія Морська. Право на «самість» у філософії митрополита Андрія Шептицького. Митрополит Андрій Шептицький: духовна велич, культурна спадщина та суспільно-політична місія. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої 160-й річниці з дня народження Митрополита Андрія Шептицького. м. Тернопіль, 22–23 травня 2025 р. Тернопіль: ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	---

							В. Гнатюка, 2025. С. 54-58. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36564/1/Konf_Sheptutskuj.pdf 13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання курсу англійською мовою для іноземних здобувачів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, КНР) обсягом 168 годин. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (на Всеукраїнському рівні). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.
25645	Огнистий Андрій Володимирович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ	33	Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	Стажування: 1. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. 12.05.2022 р. – 30.06.2022 р. Посвідчення про науково-педагогічне стажування № 03.01.20/79 наказ №52 -АГП від 06.05.2022 р. Мета стажування – ознайомлення з організацією

003639,
виданий
21.12.2001

навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи на кафедрі теорії та методики фізичної культури Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

1). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Pavlova I., Roztorhui M., Petrytsa P., Melnyk T., Nalyvayko N., Ohnystyi A. Well-being and life satisfaction of strength athletes during war: role of individual and health-related determinants. Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine, 2023, 12(2), 25-31. DOI: 10.26773/mjssm.230904 (Scopus)

2. Deka I. P., Ohnystyi A. V., Petrytsa P. M. Possibilities of implementing the canadian experience of professional training of occupational therapists in ukraine. Rehabilitation and Recreation, 2023, (14), 37–48. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.4> (Scopus)

3. Popovych I., Radul I., Hoian I., Ohnystyi A., Doichyk M., Burlakova I. Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022, Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046. DOI:10.7752/jpes.2022.09260 (Scopus)

4. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of Preparation of Future Teachers for the Development of School Students' Health Culture. ALRJournal. 2021. 5(2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection)

							5. Огнистий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 3К (131). С. 302-306. DOI http://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3K(131).73 (Категорія Б) 6. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022. 1 (145). С. 77-80. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19 (Категорія Б) 7. Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. (2(130), 75-79. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).17 (Категорія Б) 8. Галан Я.П., Огнистий А.В., Огніста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6
--	--	--	--	--	--	--	--

						С., Москаленко Н., Огнистий А., Петрица П., Томенко О., Павлова Ю. Від системи тестування до системи спостереження за рівнем фізичної підготовленості: завдання та функції оцінювання фізичної підготовленості дітей та молоді на національному рівні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2025, (1(186), 24-29. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).04 (Категорія Б) 14. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Огніста К.М., Огнистий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації: навч.-метод. посіб. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с. 2. Огнистий А.,
--	--	--	--	--	--	--

							Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 82 с. 3. Огністий А. В., Огніста К. М. Зошит для виконання завдань з оздоровчої фізичної культури та фітнесу з методичними вказівками. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 64 с. 4. Оздоровчий фітнес у фізичному вихованні здобувачів освіти: навч.-метод. посіб. /Уклад. А. В. Огністий, К. М. Огніста. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 120 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 5. Бадмінтон https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=776 6. Фізична культура з методикою викладання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1784 7. Фізичне виховання у закладах вищої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2872 8. Фізична культура з методикою викладання в ДНЗ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1785 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник теми НДР: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі». Номер державної реєстрації НДР: 01191U00969 9) робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Заступник голови ГЕР 01 Освіта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р. по даний час. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Міжнародний освітній проєкт Shuttle Time», Shuttle Time University Course: https://shuttletime.bwfbadminton.com/accruited-universities#1679379895426-0196215d-c6d2 з 2020 р. по даний час 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ognisty A., Ognista
--	--	--	--	--	--	--	--

К., Baran I. Shuttle time as a component of students' informal education. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 86-87.

2. Огніста К., Огністий А. До питання готовності майбутніх учителів до фізичного виховання учнів. Новий українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 32-36.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28721/1/Ohnysta_Ohnystyi.pdf

3. Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandrygos V., Ladyka P., Shandrygos G. Development of coordination abilities of young badminton players by means of the international programme BWF Shuttle time. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення, 2023, 12–18.
<https://journals.uran.ua/hdafk-tmfv/article/view/297191>

4. Ohnystyi A., Rak V., Yashchuk O. Computer Technologies in Physical Education in Forming the Quality of Life of a University Teacher. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ). Київ : УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. С. 3-6.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

31819

5. Ящик О.Б.,
Огнистий А.В. Захист
інформації в системах
електронного
урядування та
електронної
демократії. Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти:
матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
20-21 квітня 2023 р. С.
101-104.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/29306/1/Yashchyk_O
hnystyi.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29306/1/Yashchyk_Ohnystyi.pdf)

6. Naumchuk, V.,
Ohnystyy, A., Ohnysta,
K., Shandryhos, V.,
Ivehesh, A., Motychko,
O. Formation of
Football Talents in the
Education System of
Germany. JUMORA:
Jurnal Moderasi
Olahraga, 2023, 3(1),
82-93.
[https://doi.org/10.5386
3/mor.v3i1.607](https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607)

7. Flanagan A., Ohnystyi
A.V., Ohnista K.M.,
Stepanko O.V.
Movement activity as a
factor in improving the
level of health.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді:
матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(27-28 жовтня 2022
р.). Тернопіль: ТАЙП,
2022. С. 11-178.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
27368](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27368)

8. Ohnystyi A.V.,
Stasiuk I.I., Ohnista
K.M., Vlasyuk R.A.
Features of the
implementation of the
student's right to form
an individual study
trajectory through the
implementation of
«minor» programs.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської
молоді: матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2022. С. 17-
20.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/27369/1/4_Ohnystyi.
pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27369/1/4_Ohnystyi.pdf)

							9. Flanagan A., Ohnystyi A., Ohnista K. Effectiveness of health fitness programs on students' physical condition indicators. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 11-15. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24210 10. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. International program BWF «shuttle time» as educational fitness technology. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, March 5–6, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 81-84. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19 11. Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Ognysta A. A Formation of soft skills in the process of their physical education. Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Poland: Baltija Publishing. P. 46-49. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11 12. Ognystyi A., Ognysta K., Varkhov N., Varkhov S. The importance of methodological support in the training of badminton teachers under the BWF shuttle time program. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2025. С. 70-71. 13. Огнистий А., Огніста К. Стем-проекти у фізичному вихованні школярів. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку освіти в сфері фізичної культури спорту та туризму: матеріали VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22-23 квітня 2025 р.), частина I, Хмельницький: ХГПА, 2025. 49-52 с. 14. Огнистий А., Огніста К. Показники фізичної підготовленості та спортивної майстерності як критерій відбору до закладів вищої освіти. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29: у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. Т. 2. С. 175-176. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Магістратура: 017 Фізична культура і спорт: для студентів КНР «Generalized theory and technique of physical culture and sports» 60 аудиторних годин (22 год – лекції, 40 год – практичні заняття). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня – 2 травня 2021 р. 2. Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ. 3. Керівник творчої наукової лабораторії з фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ» з 2018 р. 4. Перше місце на Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація». м. Глухів. Напрямок: фізична культура і спорт. 2025 р. Здобувачі вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти: Вархов Надія, Вархов Софія. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Голова Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України. З 2012 по даний час. 2. Заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського комітету України. З 2018 по даний час. 3. Заступник голови Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України. З 2020 по даний час.
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033185, виданий 30.11.2012	19	Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології	Стажування: 1. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. Довідка № 03.01.20/11 наказ №126 - АГП від 09.11.2022 р. Тема: «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців у галузі фізичної культури, спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації». 6 кредитів ЄКТС (180 год.) 2. Міжнародне стажування: Anhalt University of Applied Sciences (м. Бернбург, Німеччина). Сертифікат DN 202405370 Тема: "Digital Future: Blended Learning". April 8, 2024 – May 31, 2024. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hrubar, Yu. O., Hrubar, I. Ya., Hrubyk, N. M., Grubar, M. Yu., & Hrubar, Yu. Yu. Change of the anterior talus-fibular ligament length of asymptomatic patients during inversion stress test.

							Wiadomości Lekarskie. Medical Advances, Official journal of the Polish Medical Association, 2024, vol. 77, no. 12, pp. 2435–2441. DOI: https://doi.org/10.36740/WLek/195548 (Scopus) 2. Hrubar Y. O., Hrubar I. Y., Hrabyk N. M., Grubar M. Y., Hrubar Y. Y. Influence of cryotherapy with pulse compression on the functional condition of the knee joint after partial meniscectomy. Wiadomości Lekarskie. Medical Advances, Official journal of the Polish Medical Association. 2023, 76(1):182-188. DOI: https://10.36740/WLek/202301125 (Scopus) 3. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В.С. Розвиток здатності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. п. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021, 5K (134) 21. С. 136-141. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22869 (Категорія Б) 4. Грубар Ю. О., Грубар І. Я., Грабик Н. М. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Сер. № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021, 5K (134) 21. С. 211-216. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22870 (Категорія Б) 5. Грабик Н., Грубар І., Гулька О., Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021. № 4. С. 24-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

							28099 (Категорія Б) 6. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Порівняльна характеристика функціонального стану організму студенток першого року навчання із різним типом гемодинаміки. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2022, Т. 82, № 4. С. 70-76. DOI : 10.25128/2078-2357.22.4.8 (Категорія Б) 7. Грубар, Ю. О., Грубар, І., Грабик, Н., Гулька, О. Вплив кріотерапії з імпульсним стисненням на функціональний стан колінного суглоба після парціальної меніссктомії в процесі реабілітаційного лікування. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, 2023, (5(164), 58-62. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.5(164).13 (Категорія Б) 8. Грубар, Ю. О., Грубар, М. Ю., Грубар, І. Я., Грабик Н.М., Гулька О.В. Особливості реабілітації пацієнтів з ушкодженням ротаторної манжети плеча в післяопераційному періоді. Фізична активність, здоров'я і спорт, 2025. 1(37). с. 19–25. DOI: https://doi.org/10.32782/2221-1217-2025-1-03 (Категорія Б) 9. Грабик Н., Гулька О., Грубар І., Кузь Ю., Лясота З. Вплив гурткових занять карате на сенсомоторні можливості 11–12-річних хлопців. Науковий дискурс у фізичному вихованні і спорті, 2025, (1), с.25-33. DOI: HTTPS://DOI.ORG/10.69468/2786-7544-2025-1-4 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального
--	--	--	--	--	--	--	--

								посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті. Навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 128 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Моніторинг в освіті та фізичній культурі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=437 5. Біомеханіка https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=808 6. Гігієна» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=810 7. Управління у сфері фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4044 8. Педагогічний моніторинг у фізичній культурі і спорті https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4377 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Лектор на курсах з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							центру підготовки та ліцензування тренерів за програмою С диплому УАФ в Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ). З 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Грабик Н. М., Грубар, Г. І. Любінська Г. І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. Physical culture and sports in the European educational space International scientific and practical conference: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek: Baltija Publishing, 2021. Р. 6-10. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23279 2. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Розвиток рівноваги молодших школярів на уроках фізичної культури. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2022. Р. 172-199. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27911 3. Грабик Н. М., Гулька О. В., Яремій М. В. Використання онлайн-платформ в освітньому процесі з фізичного виховання. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25–26 листопада 2021 р.). Рівне : Гельветика, 2021. Ч. 2. С. 141–144. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24277 4. Гулька О. В., Грабик Н. М. Використання Zoom та Google Meet як засобів дистанційного та змішаної форм навчання у вивченні
--	--	--	--	--	--	--	--

							біологічних дисциплін на факультеті фізичного виховання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11–12 листопада 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 125–128. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23429/1/Gulka.pdf 5. Грубар І, Грабик Н, Гулька О. Вплив занять футболом на морфофункціональний стан школярів молодшого шкільного віку. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі: матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (20 травня 2022 р.). Умань: 2022. С. 117-124. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27908 6. Грубар І. Я., Грабик Н. М., Рудин Н. В. Профілактика шкільного травматизму засобами фізичного виховання. Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (24 січня 2022 р., м. Харків). Харків: Новий курс, 2022. 7. С. 41-45. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27906 7. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Цифрові технології в підготовці вчителів фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 87-90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

25819
8. Гулька О. В., Грубар І. Я. Застосування відеоредакторів для підготовки до практичних занять з дисципліни «Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах». Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 96-99. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25912>
9. Грубар І., Грабик Н., Вовчанська В., Дудка С. Підготовка фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Дрогобич: 2022. С. 222-231. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27907>
10. Грабик Н., Грубар І., Бабій С.Я. Мотиваційні пріоритети рухової активності юнаків 16-17 років. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2022 р.). Дрогобич: 2022. С. 30-37. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27909>
11. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мацигановський О. В. Морфофункціональні особливості адаптації серцево-судинної системи футболістів-аматорів до фізичних навантажень. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції

(27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 74-81.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27403>

12. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Якимішин Я. В., Нога І. М. Зміна розумової працездатності учнів під впливом рухової активності. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 62-69.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27398>

13. Грубар І., Грабик Н., Гулька О. Соціальна адаптація дітей з ДЦП засобами фізичного виховання. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру ТНПУ ім. В. Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 54-58.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27180>

14. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 67-69.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27910>

15. Грабик Н. М., Калутіна О. І. Формування компетентності біомеханічного аналізу рухової діяльності за

							допомогою цифрових інструментів // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10–11 листопада 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 94–97. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27552 16. Гулька О. В., Грабик Н. М. Використання інтерактивних завдань під час вивчення курсу «Фізіологія людини та рухової діяльності». Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10–11 листопада 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 97–100. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27553 17. Грубар І. Я., Грубар Ю. О., Грабик Н. М. Шкільний травматизм: причини виникнення та шляхи профілактики. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Collective monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. Р. 1-27. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-1 18. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гулька О. В. Вплив карантину на рухову активність студентів. Promising areas for the development of physical culture, sports, fitness and recreation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. Р. 114-141. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-5 19. Грубар І., Грабик Н., Гулька О. Виникнення та розвиток адаптивного
--	--	--	--	--	--	--	--

							спорту. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 62-68. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28646 20. Грубар І. Я., Грабик Н. М. Інноваційні технології у процесі самостійних занять фізичними вправами старшокласників. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 59-65. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29374 21. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Деякі аспекти використання цифрових технологій у фізичному вихованні та спорті. Інтеграція українських наукових досліджень в міжнародний простір: регіональний аспект: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченої 100-річчю Мелітопольського держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького (м. Запоріжжя, 21 квітня 2023 р.). Запоріжжя: Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2023. С. 202-206. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31331 22. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Гулька О. В. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни до формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Освіта і здоров'я підрастаючого покоління: матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму: збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових праць. Київ: Алатон, 2023. Вип. 5. С. 44-46. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31677 23. Грабик Н., Грубар І., Гулька О. Використання цифрових освітніх інструментів на заняттях з метрологічного контролю. Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 16-17 травня 2023 р.). Київ: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2023. С. 33-38. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31676 24. Грубар І. Я. , Грабик Г. М., Оліяр М. Б., Рихель В. В. Педагогічні умови профілактики травматизму студентів у процесі фізичного виховання. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 68-73. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30908 25. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Профорієнтаційна діяльність вчителя фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 74-80. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30912 26. Грабик Н.М., Грубар І.Я., Гулька О.В. Вплив карантину на рухову активність студентів. Promising areas for the development of physical culture, sports,
--	--	--	--	--	--	--	--

fitness and recreation: Scientific monograph. Riga: Baltija Publishing, 2023. P. 114-141.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-5>

27. Гулька О. В., Грабик Н. М. Шляхи використання імерсивних технологій майбутнім учителем фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 62–64.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31489>

28. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Щодо проблеми болю у підлітків під час уроку фізичної культури. European integration processes in physical education and sports: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. 88-109. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-458-0-4>

29. Hulka O., Grabyk N., Hajdosh R. The state of the cardiovascular system of boys aged 16–17 years who are engaged in the athletic gymnastics sectionvi // The aspects of contemporary scientific research that encompass both theoretical and practical components : International scientific and practical conference (January 10–12, 2024, Venice, Italy). Venice : International Scientific Unity, 2024. P. 289–292.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35210>

30. Гулька О.В., Грабик Н.М., Грубар І.Я. Больові відчуття в учнів середньої школи під час занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної

							реабілітації та туризму у сучасних умовах життя: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 18–19 квітня 2024 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. 247-250 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0059013.pdf 31. Грабик Н., Грубар І., Гулька О. Формування управлінської компетентності у майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: зб. тез доп. V Регіональної наук.-практ. конф. (24–26 травня 2024 р.). Івано-Франківськ – Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С.46-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35289 32. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Лясота З., Цапай М. Зародження і розвиток спортивного туризму на Тернопільщині. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 94-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32245 33. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Y. Influence of physical education forms on motor activity of primary school children in a summer school camp. The significance of physical culture and sports for human health (March 6–7, 2024). Riga: Baltija Publishing, 2024. P. 40-44. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-415-3-10 34. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Y. Experiences of physical education teachers in the use of formative assessment. Physical culture and sports as a modern
--	--	--	--	--	--	--	---

						priority: International scientific conference (October 3–4, 2024). Riga: Baltija publishing, 2024. P. 29-34. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-479-5-7 35. Grabyk N. M., Hulka O. V., Shcherbaniuk V. V. Development of sports aerobics in Ternopil region. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 р., м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 30–33. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32233 36. Гулька О. В., Грабик Н. М. З досвіду використання платформи gamta.app при викладанні біологічних дисциплін. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 32–35. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32638 37. Лясота З., Грабик Н., Гулька О., Якимишин Я. Використання цифрових технологій в процесі фізичного виховання. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 9 травня 2024 р.). Дрогобич: Посвіт, 2024. С. 238–247. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33817 38. Грабик Н. М., Романишин Т., Приймак С., Равська Л. Зародження лижного фристайлу в Україні. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді:
--	--	--	--	--	--	--

							матеріали Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. А. В. Огнистого, К. М. Огнистої. Тернопіль : В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 124– 129. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 34994 39. Гулька О., Грабик Н., Грубар І., Амброз Віталій. Роль учителя фізичної культури у професійному самовизначенні старшокласників. Фізична культура в зкладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез доповідей І Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Івано- Франківськ, 23–25 травня 2025 року) Івано-Франківськ, 2025. С. 107-110. https://ktmfks.pnu.edu .ua/wp- content/uploads/sites/9 9/2025/06/tezy_2025- 2.pdf#page=11 40. Grabyk N., Hulka O., Hrubar I. Hygienic factors as a component that determines the quality of human life. Фізична активність і якість життя людини: IX Міжнародна науково-практична конференція (12–13 червня 2025 р.). Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. С. 6-7. http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 37018 41. Grabyk N. M., Hulka O. V., Hrubar I. Ya. Influence of hiking on the physical condition of students aged 11–13 years. Physical Culture as a Tool for Personal Development: International scientific conference (March 19– 20, 2025. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. P. 21- 25. DOI : https://doi.org/10.3052 5/978-9934-26-551-8-5 42. Hulka O. V., Grabyk N. M., Hrubar I. Ya. Regarding the problem of pain in teenagers during the physical culture lesson. European integration processes in physical education and sports : scientific monograph.
--	--	--	--	--	--	--	---

Riga, 2024. P. 88-109.
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/494>

43. Grabyk N. M., Hrubar I. Y., Hulka O. V. The quarantine impact on physical activity of students. Prospective directions for the development of physical culture, sports, fitness and recreation : scientific monograph. Riga, 2023. P. 114-135.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/329>

44. Грубар І. Я., Грубар Ю. О., Грабик Н. М. Шкільний травматизм: причини виникнення та шляхи профілактики. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle : Collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2023. P. 1-27. DOI : <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-1>

45. Грабик Н. М., Грубар І. Я. Розвиток рівноваги молодших школярів на уроках фізичної культури. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga : Baltija Publishing, 2022. P. 172-199. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-201-2-7>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво – Щербанюк Вероніка, яка отримала Диплом ІІ ступеня на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2024 р.).

							2. Керівництво – Нога Іван, який отримав Диплом III у II турі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (2023 р.). 3. Керівництво – Бурич Надія, яка отримала Диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання» (2021 р.). 4. Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Шляхи оптимізації процесу фізичного виховання школярів та студентської молоді». 5. Суддя всеукраїнських змагань з фристайлу (молгул) з 2019 року. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2021 року. https://cuesc.org.ua/dij-sni-chleni/
212410	Гуменюк Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 007569, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 060083, виданий 26.05.2010, Атестат	16	Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі	Стажування: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін. 3.04.2023 р. – 12.05.2023 р. Тема: «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін ЗВО». 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 01-23/04 від 04.05.2023. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

доцента АД
003758,
виданий
16.12.2019,
Атестат
професора АП
002008,
виданий
24.09.2020

1. Gumenyuk S., Sereda I., Hulka O., Lavrin H., Ladyka P., Kuz Y. Effect of yoga on biological age indicators of 14-15-year-old girls. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (5). 2956–2962. <https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20392.pdf> (Scopus)
2. Gumenyuk S., Hulka O., Slozanska H., Gorbatiuk R., Ladyka P., Ognysta K., Hrubar I. Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. Trends in sport sciences. 2023. Vol. 30(2). pp. 45-37. <https://tss.awf.poznan.pl/pdf-167392-110488?filename=Mechanisms%20of%20the.pdf> (Scopus)
3. Гуменюк С., Кошівка О., Ладика П. Мотиваційні особливості вибору онлайн тренувань з фітнесу серед жінок молодого віку. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2024. №43. С. 26-35. DOI: <https://doi.org/10.15330/fcult.43.27-36> (Категорія Б)
4. Гуменюк С. В., Сапрун С., Ладика П. Особливості розвитку координаційних здібностей юних футболістів. Physical culture and sport: scientific perspective, 2024. 1(1), С. 220–228. DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.34> (Категорія Б)
5. Гуменюк С. В., Гулька О. В., Ладика П. І. Вплив занять йогою на стан дихальної системи дівчат 17–18 років. Rehabilitation and Recreation, 2025. 19 (2). С. 211–221. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.2.20> (Scopus)
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

							авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Гуменюк С. В., Винничук О. Т. Історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту: навч. посібник. Тернопіль, 2022. 220 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Гуменюк С. В., Гулька О. В., Сапрун С. Т. Методика наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті: навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2022. 322 с. 2. Сапрун С., Гуменюк С. Олімпійська освіта: навчально-методичний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2022. 216 с. 3. Методичні рекомендації з написання кваліфікаційних (бакалаврських і магістерських) робіт зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт / укладачі: Гуменюк С. В. та ін. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 40 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							колегії спеціалізованого фахового видання з проблем фізичної культури і спорту (категорія Б) «Physical culture and sport: scientific perspective». З 2024 р. https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/about/editorialTeam 9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Член експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО № 890-Е, від 2 жовтня 2024 року). 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Наукове консультування громадської організації дитячо-юнацький спортивний клуб (ГОДЮСК) «Чемпіон» м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тернопіль (Підписаний договір про співпрацю і акти виконаних робіт) (з 2021 р). 2. Лектор на курсах з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу центру підготовки та ліцензування тренерів за програмою С диплому УАФ в Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ). З 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гулька О. В., Гуменюк С. В., Кардаш С. О. Мобільні застосунки як засіб підвищення рухової активності студентів під час дистанційного навчання. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали IV всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 12 травня 2022 р.). Дрогобич: Посвіт, 2022. С. 231-238. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27822 2. Гуменюк С.В. Діяльність сокільських товариств у міжвоєнний період з 1920 по 1939 роки. Історія фізичної культури народів Європи. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 28-30. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27781/1/Gumenyuk_1.pdf 3. Гуменюк С., Ференчук Б. Особливості побудови педагогічного експерименту в галузі фізичної культури і спорту. Physical culture and sport: scientific perspective. Khmelnytsky: Khmelnytskyi National University, 2023. № 2. Р. 89-96. DOI : http://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.12 4. Гуменюк С., Басараб А. Роль батьків у
--	--	--	--	--	--	--	---

							формуванні мотивації дітей дошкільного віку до занять верховою їздою. Physical culture and sport: scientific perspective. Khmelnytsky : Khmelnytskyi National University, 2023. № 3. Р. 43-49. DOI : http://doi.org/10.31891/pcs.2023.3.5 5. Гуменюк С., Сапрун С. Особливості побудови фітнес-тренувань в онлайн форматі. Фізична активність і якість життя людини: IX Міжнародна науково-практична конференція (12–13 червня 2025 р.). Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. С. 85-86. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/37021 6. Ladyka P., Gumenyuk S. Sports as a sociocultural phenomenon: axiological orientors of modern youth. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 246-248. 7. Гуменюк С., Сапрун С. Відбір і орієнтація у спорті. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць. Вип. 29 : у 4-х т. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. С. 30-31. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 1 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Рихель Вікторія I місце 2022 р.). 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Басараб Аліна I місце 2023 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Керівник проблемної групи. Тема дослідження: «Використання інноваційних технологій навчання у процесі фізичного виховання і спортивного тренування».
114137	Ангелюк Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 006864, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 002801, виданий 23.04.2019	13	Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі	Стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту. 22.04.2024 р. – 3.06.2024 р. Тема (напрямок, найменування): удосконалення професійних компетентностей у сфері освіти фізичної культури. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Довідка № 705 від 10.06.2024 року. 2. Міжнародне стажування в університеті прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ (німецько-український центр цифрових інновацій). 2.10.2023 р. – 20.10.2023 р. Тема: «Digital future: blended learning» Сертифікат DN 202311007. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gumenyuk S., Sereda I., Hulka O., Lavrin H., Ladyka P., Kuz Y. Effect of yoga on biological age indicators of 14-15-year-old girls. Journal of Physical Education and Sport. 2021. (21), 2956 – 2962. https://doi:10.7752/jpes.2021.s5392 (Scopus) 2. Sereda I, Lavrin H., Kucher T., Grygus I., Napierała M., Muszkieta R., Zukow W., Smoleńska O., Ostrowska M., Hagner-Derengowska M., Kałużny K. (2021) Effect of yoga exercises

							on the senior schoolchildren's biological age during physical education. Journal of Physical Education and Sport, 2021. 21 (5), 2782–2789, https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5370 (Scopus). 3. Lavrin, H.Z., Anheljuk, I.O., Kucher, T.V., Osip, N.B. Possibilities of using exergaming in the process of physical education as a means of increasing physical activity. Rehabilitation and Recreation, 2023, (14), 214–225. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.26 (Scopus) 4. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О. Вплив засобів гри в рінго на рівень координаційних здібностей шестикласників. Спортивні ігри. Харків : Харківська державна академія фізичної культури, 2022. №1(23). С. 12-20. DOI: https://doi.org/10.15391/si.2022-1.02 (Категорія Б) 5. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О., Осіп Н.Б. Основні характеристики та особливості ігор подібних до баскетболу та його різновидів. Спортивні ігри, 2 (28), 2023. С. 61-71. DOI: https://doi.org/10.15391/si.2023-2.06 (Категорія Б) 6. Терещук Г., Ангелюк І. Спрямованість профільної підготовки ліцеїстів на вдосконалення освітньо-спортивної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : Гельветика, 2023. № 2. С. 6-13. DOI : 10.25128/2415-3605.23.2.1 (Категорія Б) 7. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О., Кучер Т.В., Осіп Н.Б. Універсальний дизайн навчання у фізичному вихованні (на
--	--	--	--	--	--	--	--

							прикладі волейболу). Спортивні ігри. 2024, 1(31), 29–40. DOI: https://doi.org/10.15391/si.2024-1.03 (Категорія Б) 8. Лаврін Г. З., Ангелюк І. О., Кучер Т. В., Осіп Н. Б., Хома О. В. Організація змагань зі спортивних ігор в епоху діджиталізації: організаційні аспекти для вчителів фізичної культури та тренерів. Спортивні ігри. 2025, №2(36), С. 47-56. DOI: https://doi.org/10.15391/si.2025-2.06 (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Ангелюк І.О. Педагогічна та професійна майстерність учителя фізичної культури: навчально- методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023, 64 с. 2. Ангелюк І.О. Інноваційні проєкти в освіті та фізичній культурі: методичні рекомендації для вивчення курсу. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024, 24 с. 3. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)/укладачі Наумчук В.І., Ангелюк І.О., Сопотницька О.В. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024, 20 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамену для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / укладачі Наумчук В.І., Ангелюк І.О., Сопотницька О.В. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024, 21 с. 5. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 2023 р. 6. Робоча програма «Інноваційні проекти у сфері середньої освіти і фізичної культури» для магістрантів спеціальності: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 2023 р. 7. Робоча програма «Практикум з оздоровчої фізичної культури та гурткової роботи» для магістрантів спеціальності: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 2023 р. 8. Робоча програма «Практикум з фізичної культури» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», 2024 р. Електронні курси на платформі MOODLE: 9. Педагогічна і професійна майстерність https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4037 10. Інноваційні проекти в освіті та фізичній культурі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4038 11. Практикум з оздоровчої фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4039
--	--	--	--	--	--	--	---

								id=4386 12. Вступ до спеціальності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4035 13. Практикум з фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4036 14. Оздоровчий фітнес https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4783 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Серeda I., Лаврін Г., Кучер Т. Педагогічна технологія розвитку гнучкості дітей старшого дошкільного віку. Wloclawek, Republic of Poland, 2021, 9–10, DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-13 2. Серeda I. O., Лаврін Г. З. Фітнес-аеробіка як форма підвищення ефективності розвитку координаційних здібностей в старших класах. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль: Тайп, 2021. С. 181–187. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24316 3. Лаврін Г., Серeda I., Осіп Н. З досвіду проведення дистанційних занять з фізичного виховання у ТНПУ ім. В. Гнатюка (на прикладі шашок або шахів). Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль : Тайп, 2021. С. 111–116. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24284 4. Ангелюк І., Лаврін
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Г. Професійно-прикладна фізична культура» в системі освітньо-професійної підготовки магістра з фізичного виховання в Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка. Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн). 2022. С. 15-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27227 5. Ангелюк І. О., Лаврін Г. З. Інноваційні технології навчання у фізичному вихованні в системі підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАІП, 2022. С. 32-38. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27372 6. Лаврін Г.З., Ангелюк І.О., Осіп Н.Б., Ребрина А.А. Модуль «Рінго». Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С. та ін.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 р. № 752. С. 168-171. https://surl.li/mbrgma 7. Ангелюк І., Сопотницька О., Сопотницький Р. Рекомендації до проєкту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (предметна спеціалізація 014.11 Фізична культура).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Новий український школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проєкту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (27 березня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 6-10. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28714 8. Ангелюк І., Лаврін Г., Ковальчук М. Сучасні хореографічні форми як інноваційні засоби підвищення мотивації старшокласників до уроків фізичної культури. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 27 квітня 2023 р.). Дрогобич : Посвіт, 2023. С. 295-311. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31340 9. Ангелюк І. О., Лаврін Г. З. Реалізація проєктної інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки магістрантів. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (20 жовтня 2023 року). Тернопіль : ТАІП, 2023. С. 37-44. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30903/1/Anheliuk.pdf 10. Ангелюк І., Машталер І. Сучасні танці в системі Олімпійських ігор. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 46-49. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	--

							Формування фізичної культури школярів у процесі ігрової діяльності. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез доповідей V Регіональної науково-практичної конференції (24–26 травня 2024 року). Івано-Франківськ; Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/35020/1/Naymchuk_Angeliuk_lapshunski_3.pdf 16. Машталер І. І., Ангелюк І. О., Рудик Н. В. Мотивація дівчат старших класів до занять з фітнес-джампінгу. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали четвертої Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (18 жовтня 2024 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 216-226. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35009 17. Ангелюк І. О., Наумчук В. І., Лаврін Г. З. Використання різновидів баскетболу в олімпійській освіті учнів Нової української школи. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 51-57. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32237 18. Khoma O., Anheliuk I., Lavrin H., Osip N. Forming students' motivation towards exercise. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку : збірник тез доповідей I Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (23–25 травня 2025 року). Івано-Франківськ –
--	--	--	--	--	--	--	---

						Микуличин, 2025. С. 61-65. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36986 19. Khoma O., Anheliuk I., Lavrin H., Osip N. Olympic education in the process of raising children and youth. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (6-7 лютого 2025 року м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 26-33. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35699 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник проблемної групи. Тема дослідження: «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської та студентської молоді». 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації організації «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації». З 2023 року. Сертифікат № DMGWY-CE000111 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1. Інструктор з аеробіки (проведення
--	--	--	--	--	--	---

						майстер-класів із аеробіки). ФК «Нива Тернопіль» з 2020 р.; 2. Інструктор з аеробіки (майстер-класи із танцювальної аеробіки). ФК «Чемпіон» з 2020 р.
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	26	Менеджмент у освіті Стажування: 1. ВГО «Інноваційний Університет». Всеукраїнська V Зимова школа «Університет і його взаємовідносини із зовнішнім середовищем». Спеціальна тема: «Моделі ЗВО України майбутнього», 08.02.2025 р. – 25.04.2025 р. 8 кредитів ЕКТС (240 годин). Сертифікат № 3032. 2. Міжнародне стажування: Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина). «Цифрова трансформація: Сила змішаного навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2. «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING». 07.04.2025 по 30.05.2025 р., сертифікат DN №202505006. 6 кредитів ECTS (180 годин). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Boyko M., Turko O., Dluhopolsky O., Henseruk H. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences, 2021, 11(11), 660. https://doi.org/10.3390/educsci11110660 (Scopus, Web of Science Core Collection) 2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 (Web of Science Core

Collection)

3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. *Journal of Education Culture and Society*. 2022. №13 (1). Pp. 239–255. <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391> (Web of Science Core Collection)

4. Henseruk H., Buyak B., Tereshchuk H., Boyko M., Henseruk Yu. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (Web of Science Core Collection)

5. Kutsepai, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17167. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167> (Web of Science Core Collection)

6. Бойко, М. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя в умовах парадигмальних змін. *Імідж сучасного педагога*, 2022. 6(201), 28–31. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6\(201\)-28-31](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-6(201)-28-31) (Категорія Б)

7. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка*. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. № 1. С. 31-39. DOI:

							10.25128/2415-3605.22.1.4 11. (Категорія Б) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Менеджмент в освіті https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824 2. Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540 3. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня 2024 р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічних університетах». Диплом ДД № 013737 від 18.02.2025 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021 р. 11) наукове консультування підприємств, установ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2020 року. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бойко М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38. 2. Бойко М., Генсерук Г. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). К.: ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15. 3. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. Theory and Methodology of Learning. Second International Conference on History, ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 4. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 454 с. 5. Бойко М. М. Колегіальне управління сучасним ЗВО: погляд Є. Хрикова. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова (м. Полтава, 03 квітня 2025 р.) / редкол.: Заблоцький В. В. та ін. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 309 с. 6. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Інтерактивний робочий аркуш як науковий та навчальний медіа. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 50–51. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31484 7. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140.
--	--	--	--	--	--	--	--

						http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29220 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Інноваційний університет». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1. Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) 2. Голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
214649	Наумчук Володимир Іванович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 018088, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 011127, виданий 15.12.2005	26	Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти Стажування: 1. Запорізький національний університет, кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту. Тема: «Розвиток професійних компетентностей у галузі освіти та фізичної культури». 29.01.2024 р. – 8.03.2024 р. Свідоцтво № СС 02125243/06-24. 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Міжнародне стажування: Ясський університет ім. Й. Кузи (Румунія), факультет фізичного виховання та спорту. 14.10. 2024 р. – 24.11.2024 р. «Educational research activity in the field of physical culture: in terms of active and sports games». 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат №8/2024 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of preparation of future teachers for the development of

							school students' health culture. ALRJournal. 2021. 5 (2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection) 2. Bezkorovaina L., Makovetskaya N., Sydoruk A., Korolenko K., Naumchuk V. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021. 5(2): 54-62. DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 (Web of Science Core Collection) 3. Beskorovaynaya L., Makovetska N., Naumchuk V., Sydoruk A., Panchenko V. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education, 2022, 35(4), 366–378. https://doi.org/10.1080/10963758.2022.2123338 (Scopus, Web of Science Core Collection) 4. Konokh A., Naumchuk V., Konokh A., Konokh O., Shafranska T. Formation of Deontological Culture of Future Pharmacists in Higher Education Institutions of Ukraine. Universal Journal of Public Health, 2022, Vol. 10, No. 4, pp. 289 – 298. DOI: 10.13189/ujph.2022.100402. (Scopus) 5. Makovetska N., Lyuta D., Naumchuk V., Sydoruk A., Kryvolapov E. Formation of readiness of future specialists for professional activity in the field of social tourism in ukraine. Rosa dos Ventos - Turismo e Hospitalidade, 2022. 14(4). P.1248-1265. DOI http://dx.doi.org/10.18226/doi (Web of Science Core Collection) 6. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Yednak V., Oliiar M. Development of a methodology for assessing the quality of
--	--	--	--	--	--	--	---

							professional training of future specialists in physical education and sports. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024, (55):2786-2797. DOI: 10.54919/physics/55.2024.278pa6 (Scopus)
							7. Kostiukevych V., Lazarenko N., Vozniuk T., Shchepotina N., Asauliuk I., Konnov S., Adamchuk V., Stasiuk I., Naumchuk V. Programming the Stage of Direct Preparation and Participation in the Main Competitions of the Sports Season for Highly Qualified Field Hockey Players. Physical Education Theory and Methodology, 2024, 24(4), 586–595. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.4.10 (Scopus)
							8. Naumchuk V. I. Essential characteristics of game in the cultural dimension. Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences, 2024.Vol. 15, no. 1 (28). P. 87-98. DOI 10.5281/zenodo.10967960 (Web of Science Core Collection)
							9. Blavt O., Iedynak G., Galamanzhuk L., Vovk I., Naumchuk V., Kovalchuk V., Faidevych V., Vasylyv V. Application of intelligent digital infrastructure into the L-test implementation in the physical education of students with lower limb ambulance. Journal of Physical Education and Sport, 2025, Vol. 25 (issue 4), Art 98, pp. 903 – 911. DOI:10.7752/jpes.2025.04098 (Scopus)
							10. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Vlasjuk R., Vasiruk M. Professional Training of Future Specialists in Physical Training and Sports. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2025. 13(5), 1125 - 1139. DOI: 10.13189/saj.2025.130514. (Scopus)
							11. Сапрун С., Наумчук В., Шанта І. Технології Polar у підготовці футбольних команд різної кваліфікації. Physical culture and sport: scientific

							perspective, 2025, 2(1), 306–311. DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).105 (Категорія Б) 12. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К. Проблеми та перспективи використання фітнес-технологій у фізичному вихованні учнівської молоді (теоретико-методологічний аспект). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. 2(142), 503 – 515. DOI 10.24139/2312-5993/2025.02/503-515 (Категорія Б) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1. Тернопіль: Астон, 2025. 112 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 2. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Тернопіль: Астон, 2025. 112 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 3. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1. Тернопіль: Астон, 2025. 144 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 4. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання: підручник для 2 класу закладів загальної середньої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Тернопіль: Астон, 2025. 144 с. (Наказ МОН України від 21.02.2025 р. № 345) 5. Наумчук В. І. Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм: навч. посіб. 2-ге вид., переробл. і доповн. Тернопіль: Астон, 2025. 176 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор. Астон, 2022. 160 с. 2. Огнистий А., Наумчук В., Огніста К., Каплун І. Педагогічна практика: метод. рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2025. 80 с. 3. Наумчук В. І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. 2-ге вид., переробл. і доповн. Тернопіль: Видавництво Астон, 2025. 176 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання (Футбол) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=893 5. Спортивні та рухливі ігри і методика їх навчання (Практикум зі спортивних ігор) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=796 6. Теорія і методика
--	--	--	--	--	--	--	---

							фізичної культури та спорту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4049 7. Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2113 8. Методика спортивно-масової роботи зі спортивних ігор https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=799 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник теми НДДКР: «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської молоді». Державний реєстраційний номер: 0120U103906 (до 2025 р.) 2. Науковий керівник теми НДДКР: «Теоретико-методичні засади формування фізичної культури здобувачів освіти». Державний реєстраційний номер: 0125U003533 (з 2025 р.) 3. Член міжнародного наукового комітету Encuentro Journal: ISSN 1989-0796 (Іспанія): https://erevistas.publicaciones.uah.es/ojs/index.php/encuentro/about/editorialTeam (Web of Science Group) 4. Рецензент міжнародного журналу Taylor & Francis Group «Current Issues in Tourism»: ISSN 1747-7603 (England & Wales): https://www.tandfonline.com/journals/rcit20/
--	--	--	--	--	--	--	--

							about-this-journal#abstracting-and-indexing (Scopus & Web of Science Group) 5. Член міжнародного наукового комітету журналу «Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih» Casopis Univerziteta u Sarajevu – Pedagoškog fakulteta (Sarajevo, Bosna i Hercegovina): ISSN 2831-1558: https://pf.unsa.ba/images/casopis/Casopis%202%20(2025)%20Prozor%20u%20svijet%20obrazovanja,%20nauke%20i%20mladih.pdf 6. Член Консультативної ради «International Journal of Active and Healthy Aging» (Туреччина, e-ISSN: 3023-6010): https://ndrapublishing.com/index.php/ijaha/about/editorialTeam 7. Член Консультативної ради «International Journal of Sports Engineering and Biotechnology» (Туреччина, e-ISSN: 3023-6045): https://ndrapublishing.com/index.php/ijseb/about/editorialTeam 8. Член міжнародного наукового комітету Revista de Estudios Pedagógicos Contemporáneos: ISSN 3045-7335 (Іспанія): https://estudiospedagogicoscontemporaneos.es/index.php/revista/about/editorialTeam 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн
--	--	--	--	--	--	--	---

							их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. З 26.01.2021 р. по даний час 2. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (Наказ МОН України № 982 від 12.07.2024 р.) по даний час 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування Професійної футбольної ліги України (ПФЛ), Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ) з 2012 року по даний час. (Договір про співпрацю між ТНПУ і АФТ від 24 січня 2023 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Наумчук В. І. Сутнісні характеристики гри у культурологічному вимірі. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: зб. тез доп. І Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю (23–25 травня 2025 р.). Івано-Франківськ – Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2025. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							11-13. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/9/2025/06/tezy_2025-2.pdf 2. Наумчук В. І., Лапшинський О. А. Алгоритм розвитку координаційних здібностей учнів Нової української школи засобами футболу. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. Тернопіль, 6-7 лютого 2025 р.: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 169-175. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35740 3. Наумчук В. І., Булич О. О. Техніко-тактична підготовка юних футболістів як складова олімпійської освіти. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. 6-7 лютого 2025 р.: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 164-169. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35739 4. Наумчук В. Екзистенціальна цінність гри у творах Х. Ортеги-і-Гассета. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 44-47. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36905 5. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Зошит з розвитку зв'язного мовлення. 2 клас. Тернопіль: Астон, 2025. 72 с. 10. Naumchuk V. I., Lapshynskyi O. A. Development of agility of young football players in the process of sports training in sports school. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали четвертої Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

								наукової конференції з міжнародною участю (18 жовтня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 42-57. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34982
								6. Наумчук В. Аксіологічний вимір гри у творчій спадщині Йогана Гейзінги. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. С. 64-67. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33591
								7. Наумчук В. Реформування системи тренерської освіти за програмами С та D дипломів Української асоціації футболу. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (5-6 грудня 2024 року). Тернопіль: ТАІП, 2024. С. 39-43. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34943
								8. Ангелюк І. О., Наумчук В. І., Лаврін Г. З. Використання різновидів баскетболу в олімпійській освіті учнів Нової української школи. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 51-57. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32237
								9. Наумчук В., Ангелюк І., Лапшинський О. Формування фізичної культури школярів у процесі ігрової діяльності. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку: збірник тез доповідей V Регіональної науково-

							практичної конференції (24–26 травня 2024 року). Івано-Франківськ – Микуличин: Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2024. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35020 10. Ladyka P., Gumenyuk S., Naumchuk V., Yednak V., Petrytsa P. Application of information technology in the process of training specialists in physical education and sports. Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 160-163. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34911 11. Наумчук В., Наумчук М. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах: Частина 1. Тернопіль: Астон, 2024. 56 с. (гриф лист ІМЗО від 17.09.2018 № 22.1/12 Г 842) 12. Наумчук В., Наумчук М. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах: Частина 2. Тернопіль: Астон, 2024. 48 с. (гриф лист ІМЗО від 17.09.2018 № 22.1/12 Г 842) 13. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 1. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 14. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 2. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 15. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 3. Тернопіль: Астон,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 16. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 4. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 17. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 5. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 18. Наумчук В., Наумчук М. Українська мова та читання: навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 6. Тернопіль: Астон, 2024. 112 с. (Каталог надання грифів № 2.0267-2023.) 19. Ангелюк І. О., Наумчук В. І. «Практикум з фізичної культури» як освітній компонент професійної підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання практичної підготовки майбутніх фахівців: матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2024. С. 26-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35021 20. Anheliuk I., Naumchuk V. The Use of Basketball Variations in Ukrainian General Secondary Education Institutions for Enhancing High School Students' Physical Capacity. JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga, 2023, 3(2), 108–119. https://doi.org/10.53863/mor.v3i2.903 21. Naumchuk V., Ohnystyy A., Ohnysta K., Shandryhos V., Ivehesh A., Motychko O. Formation of Football Talents in the Education System of Germany. JUMORA: Jurnal Moderasi
--	--	--	--	--	--	--	---

Olahraga, 2023, 3(1), 82-93.
<https://doi.org/10.53863/mor.v3i1.607>
 22. Наумчук В. І., Палічук Ю. І. Деонтологічні засади формування професійної готовності у майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 132-137.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30926>
 23. Палічук Ю., Наумчук В. Зимові Олімпійські ігри. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 149-153.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28659>
 24. Булич О. О., Наумчук В. І. Організаційно-педагогічні умови формування техніко-тактичних дій юних футболістів. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали регіонального науково-практичного семінару (24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 41-47.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31415>
 25. Наумчук В. І. Основні положення підготовки тренерів в асоціації футболу Тернопільщини. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали регіонального науково-практичного семінару (24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 121-127.
<http://dspace.tnpu.edu>

							ua/handle/123456789/31432 26. Наумчук В., Палічук Ю. Розвиток олімпійської освіти школярів в умовах становлення Нової української школи. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 144-148. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28658 27. Лапшинський О. А., Наумчук В. І. Розвиток спритності юних футболістів у групах попередньої базової підготовки ДЮСШ. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали регіонального науково-практичного семінару (24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 107-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31427 28. Вовк К., Наумчук В. Розвиток швидкісних здібностей як чинник фізичного вдосконалення школярів. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 27 квітня 2023 р.). Дрогобич: Посвіт, 2023. С. 193-204. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29271 29. Палічук Ю. І., Наумчук В. І. Стан та перспективи розвитку фізичного виховання в ліцях та гімназіях. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль: ТАІП, 2023. С. 144-150. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	--

							30931 30. Наумчук В., Ладика П. Стандарт вищої освіти України як чинник розбудови нової української школи. Новій українській школі – нова фізична культура: матеріали круглого столу з обговоренням проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (27 березня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 29-32. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28720 31. Наумчук В. І. Розвиток шкільного туризму в умовах сьогодення. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: збірник матеріалів II Міжн. наук.-практ. конф. 2023. Запоріжжя. С. 65-70. https://web.kpi.kharkov.ua/tourism/wp-content/uploads/sites/78/2023/03/Zbirnyk_konf_turyzm_kaf_tgrs_ZNU.pdf 32. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 1. Тернопіль: Астон, 2023. 80 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 33. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 2. Тернопіль: Астон, 2023. 75 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 34. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 3. Тернопіль: Астон, 2023. 83 с. (Каталог
--	--	--	--	--	--	--	---

							надання грифів № 2.0010-2023.) 35. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 4. Тернопіль: Астон, 2023. 76 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 36. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 5. Тернопіль: Астон, 2023. 80 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 37. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова. Буквар: навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 6-ти частинах): Ч. 6. Тернопіль: Астон, 2023. 124 с. (Каталог надання грифів № 2.0010-2023.) 38. Шандригось В. І., Наумчук В. І. Значення навчальної дисципліни «Тренажери і обладнання у спорті» в підготовці магістрів з фізичної культури і спорту. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАІП, 2022. С. 175-180. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27647 39. Наумчук В. І. Рівняємось на кращих: Наумчук Іван Іванович. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали регіонального науково - методичного семінару (24-25 лютого 2022 р.). Тернопіль: ТАІП, 2022. С. 56-58. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27741 40. Огнистий А. В., Огниста К. М., Ладика П. І., Наумчук В. І. Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

						загальних компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури через компоненти освітньо-професійної програми. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (27-28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ТАЙП, 2022. С. 133-138. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27444 41. Івгеш А. В., Наумчук В. І., Огнистий А. В. Особливості організації спортивної підготовки учнів в елітних школах Німеччини та Австрії. Development of physical culture and sports amidst martial law: conference proceedings, International scientific conference, October 5-6, 2022. Częstochowa, Poland: «Baltija Publishing», 2022. 170 p. P. 12-16. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-253-1-2 42. Наумчук І., Наумчук В. Ігрова складова фізичного виховання школярів у контексті вимог Нової української школи. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: зб. тез доп. II наук.-практ. семінар. (29 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С 22-23. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/9/2023/04/zbirnyk-materialiv-ii-naukovo-praktychnoho-seminaru-studentiv.pdf 43. Булич О., Наумчук В. Педагогічні умови формування техніко-тактичних дій юних футболістів на етапі початкової підготовки. Сучасні тенденції розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: зб. тез доп. II наук.-практ. семінар. (29 листопада 2022 р.). Івано-Франківськ:
--	--	--	--	--	--	--

						Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2022. С 7-8. https://ktmfks.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/99/2023/04/zbirnyk-materialiv-ii-naukovo-praktychnoho-seminaru-studentiv.pdf 44. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 2 клас. Тернопіль: Астон, 2021. 32 с. (гриф лист ІМЗО від 15. 04. 2021 N 22.1/12-Г-28) 45. Naumchuk V., Gorlach V., Sydoruk A., Omelianenko H., Panchenko V. Formation of Cross-Cultural Communication Skills of Future Service Specialists. ALRJournal. 2021, 5 (10): 1-11. DOI: 10.14744 / alrj.2021.15428\ 46. Bodnar O., Boyko M., Horishna O., Naumchuk V. Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal, 2021. 5(8): 26-35. DOI: 10.14744/alrj.2021.75547 47. Наумчук В. І. Використання спортивних та рухливих ігор у новій українській школі: реалії і перспективи. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль: Тайп, 2021. С. 133–139. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24288 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Керівництво – Інна Баран, яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (2024 р.). 2. Керівництво – Вовк Каріна, яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (2023 р.). 3. Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Удосконалення фізичного виховання школярів засобами спортивних та рухливих ігор». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Керівник Центру ліцензування тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ) за програмами «D» та «С»-дипломів УАФ, який здійснює підготовку фахівців згідно з Тренерською конвенцією УЄФА («Конвенція про взаємне визнання тренерських кваліфікацій») і з вимогами Хартії масового футболу УЄФА.
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної	35	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	Стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема стажування: «Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як

				роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999		суб'єкта професіоналізації» 24.02.2025 р. – 04.04.2025 р. Довідка про проходження стажування № 528 від 14.04.2025 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування (Україна- Узбекистан-Латвія) 20.01.2021р.- 20.042021р. Тема: «Society of Ambient Intelligence – 2021». Сертифікат № 154-2021 від 20.04.2021р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. International scientific and pedagogical internship (Ukraine • Uzbekistan • Latvia • Portugal • India) з 12.09.2022 р. по 21.10.2022 р. Тема: «International scientific-research and educational activity as an integral part of functioning of new generation universities». Сертифікат ID-036- 2022 від 21.10.2022 р. 6 кредитів (180 год). 4. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка Фоскарі (Венеція, Італія) з 30.03.2023 р. по 30.05.2023 р. Тема: «Управління науковими та освітніми проєктами: міжнародний досвід». Сертифікат ES № 14190 від 31.05.2023 р. 6 кредитів (180 год). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 15.01 2024 р. – 15.03.2024 р. Тема “International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions. Сертифікат КН №1503086 від 15.03.2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год.). 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань
--	--	--	--	---	--	--

							України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection
							1. Meshko, H., Meshko, O., Mamychenko, S., Barbashova, I., Molchanova, O., Dievochkina, N. Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies. 2025. Vol. 6. Issue 3. e25049. https://www.scopus.com/pages/publications/105013127947 (Scopus)
							2. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65. https://www.scopus.com/pages/publications/85150917521 (Scopus)
							3. Bihun, N., Alieksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023. № 15(3). C. 15-30. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002 (Web of Science Core Collection)
							4. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(2), 59-75.

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science Core Collection)

5. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389. <https://www.scopus.com/pages/publications/85115056155> (Scopus)

6. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300004> (Web of Science Core Collection)

7. Мешко Г. М., Мешко О. І. Професійна спрямованість як аксіологічна основа становлення професійно-педагогічної позиції особистості майбутнього педагога. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(42). С. 2080-2089. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2080-2089](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2080-2089) (Категорія Б).

8. Мешко О.І., Мешко Г.М. Резильєнтність як чинник професійного благополуччя педагога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 2(48). С. 1627-1637. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-1627-1637](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1627-1637) (Категорія Б).

							9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128 (Категорія Б). 10. Мешко Г. М., Мешко О. І.. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 532-545. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545 (Категорія Б). 11. Мешко Г. М., Мешко О. І.. Управління професійним розвитком учителів у закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI : https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114 (Категорія Б). 12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190 (Категорія Б). 13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів
--	--	--	--	--	--	--	---

							непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271 (Категорія Б). 14. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106 (Категорія Б). 15. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi47.155 (Категорія Б). 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: свідоцтво 120570 від 18.07.23 про реєстрацію авторського права на монографію «Інклюзія в дії : стратегія впровадження в Україні та світі»: авторський колектив Г. Слезанська, Г. Лещук, А. Кравченко, О. Главацька, О. Мешко, Г. Мешко Г. та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. 3) наявність виданого підручника чи
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора: 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421 2. Мешко Галина, Мешко Олександр Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 154 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 2. Meshko O.I., Radchenko O.Ya. Psychology and
--	--	--	--	--	--	--	---

						Pedagogy of Higher School: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 3. Meshko O.I., Meshko H.M., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: Program of education discipline for students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с. Електронні курси на платформі MOODLE: 4. Психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212 5. Вікова та педагогічна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1173 6. Психологія спорту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4871 7. Психологія профільної школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781 8. Психологія освітньої діяльності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782 9. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога» (розробники Г.М. Мешко, О.І. Мешко). Тернопіль, 2023. https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stres-menedzhment_u_profesiinii_diialnosti_pedagogha.pdf 10. ЕНМК «Психологія і педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5066 12) наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	---

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Meshko H.M., Meshko O.I., Trubavina I.M., Drobyk N.M., Grubinko V.V., Bilyk N.I., Habrusieva N.V. Digital Assessment and Intervention Strategies for teachers' Occupational Health During the COVID-19 Pandemic. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 456-470. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.923 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток резильєнтності майбутніх педагогів як способу подолання життєвих і професійних труднощів в умовах воєнного стану. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2025. С. 32-34. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36059 3. Meshko H.M., Meshko O.I. Health Condition as a Factor in Teachers' Professional Success. European Integration Trends in Pedagogy and Psychology and Prospects for Ukraine : Proceedings International scientific conference (March 19-20, 2025. Riga, the Republic of Latvia, Baltic International Academy). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 43-45. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-11 4. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. Formation of Innovative Potential of
--	--	--	--	--	--	--	---

							World Science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025, Waterford, Republic of Ireland, NGO International Center of Scientific Research). Waterford, Republic of Ireland : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246
							5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34136
							6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 квітня 2024 р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 193-196. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33770
							7. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2024 р., м. Олександруполіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О.

							Романенка. (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс, Греція). Київ: ВАДНД, 2024. С. 341-344. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35099 8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Ціннісно-сміслові ставлення до професії як аспект становлення професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 197-201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33661 9. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції (07 вересня 2024 р., м. Констанца, Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія). Київ: ВАДНД, 2024. С. 163-166. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35096 10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Коучинг як засіб професійного розвитку педагогів. Світ наукових досліджень. Випуск 36 : матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (17-18 грудня 2024 р., м. Тернопіль (Україна), м. Ополь (Польща) / за ред. О. Патряк та ін. ГО «Наукова спільнота», WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б., 2024. С. 100-102. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/
--	--	--	--	--	--	--	---

							influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9 15. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3 16. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048 17. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
--	--	--	--	--	--	--	---

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>
 18. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069>
 19. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. С. 323-326.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>
 20. Мешко О.І., Павловський Т.А. Особливості розвитку професійної стресостійкості працівників сфери надання послуг. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 листопада 2023 року, м. Рівне) / упоряд. Р.В. Павелків, Н.И. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2023. С. 95-98.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31631>
 21. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a

							Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 300-309. DOI: https://doi.org/10.5220/0011354200003350 22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku) / редкол.: О. Патряк та ін. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 102-103. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27950 23. Скорик Р.М., Мешко О.І. Самоактуалізація особистості як аспект професійного становлення майбутнього фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 224-227. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27110 24. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30
--	--	--	--	--	--	--	--

							вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080 25. Мешко Г., Мешко О. Розвиток асертивності як умови безпечної поведінки учнів в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 128-131 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27198 26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714 27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

279-284.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

28. Мешко Г.М., Мешко О.І. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2022 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка) / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 337-339.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919>

29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

30. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт,

2022. С. 88-90.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721>

31. Мешко Г.М., Мешко О.І., Габрусєва Н.В. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. / упорядн.: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2022. С. 17-20.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348>

32. Meshko, H.; Meshko, O.; Trubavina, I.; Drobyk, N.; Grubinko, V.; Bilyk, N. and Habrusieva, N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, 2022, p. 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

33. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 243-245.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

34. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume

							100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003 35. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як основи педагогічної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. З.І. Удич. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 122-125. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713 36. Meshko H.M., Meshko O.I. Professional Responsibility of the Future Teachers: The Essence and Problem of Formation. Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021; ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 2021. P. 27-30. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-6 37. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677 38. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «Pedagogy» course
--	--	--	--	--	--	--	---

							in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 39. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23717 40. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток аутопсихологічної компетентності вчителя в координатах профілактики професійного вигорання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том Х: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / ред.: Я. Іжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 264-267. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23704 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).
212335	Винничук Олег Теофілович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук КН 015368, виданий 25.09.1997, Атестат доцента ДЦ 004109, виданий 26.02.2002	28	Психологія і педагогіка освітньої діяльності Стажування: 1. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Довідка про проходження стажування від 18 січня 2021 р. № 32, 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Anhalt University of Applied Sciences (Університет прикладних наук Анхальту (Німеччина). Сертифікат DN 202405443 у період 8.04.2023 р. – 31.05.2024 р. Тема: «Digital Future: Blended Learning». 6 кредитів /180 год. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnysta K., Vynnychuk O. Model of preparation of future teachers for the development of school students' health culture. ALRJournal. 2021. 5 (2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection) 2. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Yednak V., Oliar M. Development of a methodology for assessing the quality of professional training of future specialists in physical education and sports. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024. (55):2786-2797. DOI: 10.54919/physics/55.2024.2786a6 (Scopus) 3. Naumchuk V., Shandryhos V., Vynnychuk O., Vlasjuk R., Vasiruk M. Professional Training of Future Specialists in Physical Training and

							Sports. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2025. 13(5), 1125 - 1139. DOI: 10.13189/saj.2025.130514. (Scopus) 4. Винничук О., Янкович О. Формування професійного потенціалу особистості студентів ЗВО. Вісник науки та освіти (Серія Педагогіка): журнал. 2023. № 10 (16) 2023. С. 418-432. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16) (Категорія Б). 5. Груць Г., Винничук О.Т. Методологічний апарат наукового дослідження у сфері концептуалізації педагогічних знань. Актуальні питання у сучасній науці (Серія Педагогіка). 2023. N 11 (17) 2023. С. С.843-857. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17) (Категорія Б). 6. Янкович О., Винничук О., Кузьма І. Розвиток у майбутніх учителів та вихователів культури миру в закладах вищої освіти України та Польщі. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Київ, 2023. № 15(33). С. 580-590. (Категорія Б). 7. Винничук О.Т., Добровольський В.М. Педагогічна технологія формування культури професійного спілкування фахівців у сфері фізичної культури. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»). 2023. № 11 (17) 2023. С.571-584. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-571-583 (Категорія Б). 8. Янкович О., Винничук С., Луцків В., Кузьма І., Винничук О. Підготовка майбутніх учителів до розвитку успішної особистості учнів у закладах загальної середньої освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).
--	--	--	--	--	--	--	--

							2025. № 3 (49). С. 1048–1059. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35621 (Категорія Б). 9. Винничук О.Т., Лупків В.Б., Винничук С.О. Технології успішності в сучасній педагогіці. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(43) 2025. С. 516-526. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2(43)-516-525 (Категорія Б). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Гуменюк С.В., Винничук О.Т. Історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту: навч. посібник. Тернопіль, 2022. 220 с. 2. Винничук О. Педагогіка спорту: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 140 с. 4. Винничук О. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури: посібник. вид. 2-ге, допов. і перероб. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 392 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Педагогіка (ф-т
--	--	--	--	--	--	--	--

							фізичного виховання) https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1935 2. Pedagogy, course of lectures https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2106 3. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1715 4. Педагогіка вищої школи https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4221 5. Педагогіка (хіміко-біологічний факультет) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3403 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Винничук О. Особливості інклюзивної освіти: досвід Фінляндії. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 37-40. 2. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, С. 121-122. http://adaptive.org.ua/files/Zbirnyk%20AAE(6),%202021.pdf 3. Винничук О. Тренінг – як
--	--	--	--	--	--	--	---

							ефективна форма професійної підготовки вчителів в структурі закладу загальної середньої освіти. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С.225-228. 4. Винничук О. Співвідношення понять «комунікація», «спілкування» та «комунікативна компетентність» в сучасній педагогічній науці. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції». Тернопіль: ТНПУ, 2020. С.10-13. 5. Добровольський В. М., Винничук О.Т. Історичні аспекти розвитку системи професійної підготовки вчителя фізичної культури. Прогресивні дослідження в сучасному світі: 9 Міжнародна науково-практична конференція (25-27 травня 2023 р.). Oston: BoScience Publisher, 2023. Р. 322-330. 6. Shandrygos V., Shandrygos G., Vynnychuk O. The origin and development of sports wrestling as an Olympic. Олімпійський рух на теренах України - минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 38-45. 7. Боднар О., Винничук О.Т. Структура навчального контенту з адаптивного менеджменту для педагогів закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростюки; ред. кол.: Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

						О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 190-192. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730339/ 8. Винничук О., Садовник В. Психолого-педагогічні аспекти побудови освітнього процесу в умовах цифровізації освіти. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), Тернопіль, 2023. С.195-198. 9. Винничук О.Т. Сучасний урок фізичної культури. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеук. наук. конф. / За заг. ред. Огністого А.В. Тернопіль: в-во СМТ «ТАЙП», 2021. С.48-52. 10. Боднар О.С., Винничук О., Котляр І. Інклюзивні аспекти розвитку організаційної компетентності педагогів закладу загальної середньої освіти. Інклюзивна освіта, ідея, стратегія, результат. Матеріали ІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю 20 жовтня 2022 року. С.19-22. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua 11. Oleg Vynnychuk, Oleksandr Sinyuta. Specificity and algorithm of career guidance management in a pedagogical university on an adaptive basis. Current questions of modern science, VII International Scientific and Practical Conference. August 24-25, 2023, Tallinn, Estonia. P.10-15. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.8297006
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------